**Государственное учреждение Республики Коми**

**«Ухтинский дом ребенка специализированный»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  На заседании Педагогического совета  ГУ РК «УДРС»  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.  протокол заседания № \_\_ | УТВЕРЖДЕНО  приказом ГУ РК «УДРС»  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Главный врач \_\_\_\_\_\_\_М.А. Березкина  М.П. |

**Рабочая программа**

**для детей дошкольного возраста**

**«Домашняя комната»**

Возраст детей 2 -5 лет.

Срок реализации программы 1 год.

**Составитель:**

Кочетыгова Анна Николаевна

г. Ухта

2018 г.

**Пояснительная записка**

Приобщение ребёнка к миру взрослых, их деятельности, к чувствам и переживаниям существовало с древнейших времён. Во все времена матери и отцы учили, учат, и будут учить своих детей тому, что, на их взгляд, пригодится им в жизни, и что они знают и умеют сами. Если же говорить об этой проблеме с точки зрения педагогической науки, то отношение к проблеме приобщения детей к социальной действительности - к ее целям, содержанию, методам - менялось на протяжении большого отрезка времени.

Между тем, именно участие детей в жизни взрослых дает им возможность приобщаться к миру людей в реальном плане. Сюда входит предметная деятельность, труд, наблюдения. Предметная деятельность заключает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребёнок узнаёт об их свойствах, качествах, а затем и назначении, и функциях, овладевает оперативными действиями. Предметная деятельность удовлетворяет в определённый период развития ребёнка его познавательные интересы, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в том, что мир управляем и подвластен ему.

Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности. Малыш рано начинает обращать внимание на трудовые действия взрослого человека. Его привлекает то, как взрослый моет посуду, ремонтирует стул, печёт пирожки и т.д. Ребёнок начинает подражать взрослым в этих действиях не только в игре, но и в реальной жизни, делая попытки мыть, подметать, стирать и т.п. Овладение трудовыми навыками, трудовой деятельностью позволяет ребёнку самостоятельно обеспечивать себе жизненно важное функционирование. По мере приобретения трудовых умений малыш эмансипируется от взрослого, приобретает чувство уверенности. Уменьшается опасность не выживания в отсутствии взрослых. Так труд выполняет жизнеобеспечивающую функцию.

Наблюдая за вхождением ребёнка в жизнь взрослых, и опираясь на свой практический опыт, я пришла к выводу, что нужно создать программу «Домашняя комната».

**Известно, что дети с ограниченными возможностями здоровья с большим трудом обучаются умению ориентироваться в окружающем, усваивают общепринятые нормы поведения, овладевают навыками общения. Необходимо, используя все возможности воспитанников, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных условиях несложные трудовые операции и ориентироваться в окружающем. Значительная часть детей с отклонениями в развитии, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказываются неподготовленными к интеграции в социально-экономическую жизнь. Вместе с тем, результаты исследований и практика свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу. Большое внимание следует уделять трудовому воспитанию детей, т.к. трудовое воспитание следует рассматривать как важнейший фактор формирования личности, который указывает на необходимость расширять самообслуживание воспитанников.**

**Актуальность**

Что необходимо для нормальной жизни каждому человеку? Очаг, добрая, здоровая, дружная семья. Значит, главное человеческое умение — создать семью, обустроить дом, уметь сообща вести хозяйство. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы люди, ее создающие, стремились стать рачительными хозяевами в своем доме. Несмотря на то, что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе воспитания подрастающего поколения они становятся важными для формирования общественно значимой личности. Но возникает вопрос, кто же научит вести хозяйство детей дома ребенка? которые не видели опыта в своей семье.

Практические и научные исследования свидетельствуют о том, что многие дети, изъятые из неблагополучных семей, недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью. Дети зачастую оказываются не готовы к самостоятельной жизни — они не умеют распоряжаться имуществом, трудиться и даже обслуживать себя.

Таким образом, целью программы по домоводству «Домашняя комната» является — формирование у воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Благодаря занятиям в «Домашней комнате» реализуется возможность участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками укрепляет его уверенность в своих силах. Формирование умений обращаться с инвентарем, освоение простейших действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения, уходу за вещами, цветами. Освоенные действия ребенок может в последующем применять в быту. Так, например, занятия по уборке помещений актуальны для формирования бытовой деятельности детей.Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации. Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики воспитанников и для социальной адаптации в целом.

**Цель: Создание оптимальных условий для формирования и корректировки основ социально-бытовой реабилитации детей.**

**Задачи:**

* 1. Учить овладевать способами обращения с предметным миром, включать ребенка в разнообразные виды деятельности.
  2. Развивать чувственный опыт ребенка, его познавательную, самостоятельную, эмоциональную активность.
  3. Расширять представления детей о предметах быта (бытовая техника, электроприборы), о макросоциальном окружении (двор, магазин, аптека, парикмахерская, детский парк и т.д.)
  4. Формировать представления о продуктах питания, их назначении, существенных признаках.
  5. Знакомить детей с различными видами деятельности в квартире (уборка, стирка, приготовление пищи, подготовка к приходу гостей, к праздникам, уход за комнатными растениями, растениями на участке).
  6. Формировать представления об одежде, ее связи с сезоном, возрастом, о материалах. Воспитывать бережное отношение к своей одежде.
  7. Формировать представления о назначении транспортных средств, развивать познавательный интерес, о правилах поведения в общественном транспорте и о элементарных правилах дорожного движения.
  8. Проводить праздники (День рождения), встречать гостей.
  9. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из различных материалов.

**Содержание программы:**

Особенностью программы «Домашняя комната» является то, что детиреально участвуют в различных видах деятельности: получение новых знаний об окружающей действительности, практические работы, физический труд. Занятия по программе дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка, так как в процессе занятий развивается внимание, сообразительность, фантазия, творчество; происходит интеграция одних видов деятельности с другими, что позволяет корректировать и развивать у детей восприятие, мышление, а также, что немало важно, коммуникативные навыки и снятие психофизического напряжения.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.02.2015г. № 8 СанПин 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Основная образовательная программа ГУ РК «Ухтинский дом ребенка специализированный»;

- Устав ГУ РК «Ухтинский дом ребенка специализированный» и другие локальные акты;

**Возрастная группа воспитанников:**

Программа «Домашняя комната» реализуетсяв течение учебного года с сентября по май. В период с июня по август с детьми проводятся: Экскурсии по городу, игры с водойи песком на участке, бытовой труд на улице, наблюдение и уход за растениями на участке. Программа рассчитана на воспитанников от 2-5 лет.

**Объём часов**

Программа «Домашняя комната» рассчитана на 1учебный год, объемом 36 часов в соответствии с календарным планом – графиком. И 12 часов в период с июня-август в форме игр на улице, экскурсий по городу, бытового труда на участке.

**Продолжительность занятия**

Периодичность занятий 1 раз в неделю продолжительностью 10-20 минут.

Программа состоит из разделов, и педагог распределяет их по своему усмотрению, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка.

Содержание программы носит ориентировочный характер, поэтому педагог может изменять последовательность изучения тех или иных тем, дополнять или вносить в них необходимые изменения.

В программе дается примерный перечень знаний и умений для разных возрастных особенностейвоспитанников. Некоторые темы из года в год повторяются по принципу их усложнения и дополнения новыми сведениями.

**Социально-нравственные представления детей дошкольного возраста**

**Задачи:**

- развивать эмоциональную отзывчивость к окружающим людям, уметь понимать и передавать эмоциональное состояние, настроение, чувство в движении, мимике.

- воспитывать доброжелательное отношениек окружающим; побуждать детей к активному проявлению заботы, доброты.

- формировать ценностные ориентации, представления детей о культуре поведения, общения, о человеке, его физических и эмоциональных состояниях, действиях, назначении органов чувств.

- развивать представления о самом себе, чувстве собственного достоинства, самоуважении.

**Целевые ориентиры**

**Эмоциональное состояние**

**2-3 года:** различение эмоциональных состояний – радость, грусть.

**3-4 года:** различение эмоциональных состояний – радость, веселье, печаль, грусть, гнев. Связь эмоциональных состояний с действиями и речью.

**4-5 лет:** связь эмоций с мимикой, интонацией голоса, настроением.

«**Я сам»**

**2-3 года:** имя, мои игрушки, вещи, моя семья.

**3-4 года:** имя, фамилия, пол, возраст, мои организм (видимые части тела). Мои умения.

**4-5 лет:** назначение некоторых органов чувств (глаза, уши, нос), назначение частей тела (руки, ноги)

**Взрослые и сверстники**

**2-3 года:** различать и называть взрослых и детей в жизни и на картинках, основные части тела, лица человека, его действия (кормит, одевает)

**3-4 года:** особенности внешности, прически, одежды, обуви, различие по полу (тетя, дядя, мальчик, девочка), забота о детях, поступки взрослых.

**4-5 лет:** различие по полу и возрасту, внешний вид людей, профессий сотрудников дома ребенка. Члены семьи.

**Труд взрослых**

**2-3 года:** трудовой процесс включает постановку цели и последовательно выполняемые действия. Дети узнают о результатах труда и о том, что эти результаты удовлетворяют различные потребности детей и взрослых.

**3-4 года:** постановка цели, ее мотивация, отбор материалов, инструментов в соответствии с их количеством, трудовые действия и получение результата соответственно цели. Представления о разных видах труда и профессиях дома ребенка (няня, прачка, дворник, повар).

**4-5 лет:** освоение знанийо видах труда по созданию разнообразных предметов (сельхоз труд, шитье, строительство).

**Предметный мир**

**2-3 года:** представления о предметах ближайшего окружения, предметах одежды, обуви, мебели, игрушках. Названия и назначение этих предметов. Представления о простейших обследовательских действиях.

**3-4 года:** предметы ближайшего окружения, их назначение. Обобщающие понятия «игрушки», «посуда» и т.п. Материал и их отличительные признаки.

4-5 **лет:** Знание существенных признаков, н/п одежда (летняя, зимняя), головные уборы, обувь (кожаная, резиновая).

**Формы и методы:**

Основу составляет метод тематических заданий, позволяющий органично сочетать организационный процесс восприятия детьми различных образов и практическое участие в творческом задании. Подбор образцов художественных произведений не ограничивается одним сказочным репертуаром, но и используются народный фольклор, песни, потешки, прибаутки, задействован и кукольный театр. Детям дается представление их гармоничного сочетания с окружающей средой.

Основной формой работы по программе «Домашняя комната» является занятие.Формы организации познавательной деятельности воспитанников: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности: дидактическая игра, практические упражнения, экскурсия, беседа, творческие задания, сюжетно – ролевая игра, организация и проведение традиционных семейных праздников.

Серьезное и уважительное отношение к труду, успехи детей в обучении изготовлению малых форм предметов, рождают в них уверенность в своих силах, формируют положительную самооценку, готовность к творческому самовыражению в любом виде деятельности.

При организации трудовой деятельности, важная роль принадлежит вопросам, связанным с обеспечением охраны труда, технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиены.

Занятия по программе «Домашняя комната» проводятся в специальном кабинете, в кото­ром имеется специальное оборудование, обеспечи­вающее выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

**Техническое обеспечение программы**

1. Материалы для НОД «Уход за комнатными    растениями» клеенки, фартуки, губки, тряпочки для обтирания, палочки для рыхления, лейки.
2. Материалы для продуктивной деятельности: клей, пластилин, разнообразный природный материал, цветная бумага, картон.
3. Материалы для ХБТ - лопатки, тряпочки, тазики ит.д.
4. Игровое оборудование для сюжетных игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская».
5. Музыкальный репертуар на тему: «Режим дня и навыки самообслуживания в песнях»
6. Подбор загадок, иллюстрации с изображением людей разных профессий.
7. Набор посуды для приготовления чая и простейших блюд.

**Перечень литературных источников**

1.Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию / под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

3.Нравственное воспитание в детском саду. В.Г. Нечаева. М.: «Просвещение», 1975г.

4. Добрые сказки. Этика для малышей. О.Н. Пахомова. М.: «Прометей», 2003г.

5.Вежливые сказки. Этикет для малышей. Т.А. Шорыгина. М.: «Прометей», 2002г.

6. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. С.В. Петерина. М.: «Просвещение», 1986г.

7. Нравственное воспитание в детском саду. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, М.: «Мозаика- Синтез», 2006г

8. Мой родной дом. Ред. Т.И. Оверчук. М.: 2004г.

9. Воспитание дошкольника в труде. Под ред. Нечаевой В.Г.

10. Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. М.: «Карапуз», 2009г.

11. Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника. Куцакова Л.В.

12. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Под ред. Васильевой М.А.

13. Трудовое воспитание в д/с. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова. М.: «Мозаика-Синтез», 2006г.

14. Воспитание трудолюбия у дошкольников. Т.А. Маркова.

**Программа представлена следующими разделами:**

**Раздел 1. «Вот какой я»**

**Цель:** Формирование положительного отношения к себе, к своему внешнему виду. Формирование представлений об уходе за своим телом.

**Раздел 2. «Наш дом»,«Домашний труд»**

**Цель:** Знакомство ребенка с укладом жизни в семье, бытовыми приборами. Формирование ситуативно-делового и ситуативно-личностного общения с взрослым. Формирование нравственных норм. Формирование представлений о понятиях «посуда», «мебель», «одежда», «обувь», «игрушки», «домашние животные», «дикие животные».

**Раздел 3. «Готовим дома»**

**Цель:** Формирование ситуативно-личностного и ситуативно-делового общения с взрослым в ходе совместного выполнения определенного заданияпо приготовлению пищи и сервировки стола. А также формирование представлений о продуктах питания.

**Раздел 4. «На чем ездят люди»**

**Цель:** Знакомство ребенка с многообразием мира машин и других видов техники через экскурсии, игры-путешествия, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

**Раздел 5. «Мир вокруг нас»**

**Цель:** Расширение и развитие эмоциональной и познавательной сферы детей дошкольного возраста через «игры-путешествия».

**Перспективный тематический план по программе «Домашняя комната»**

На 2018 – 2019 учебный год (2-3 года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц и название раздела** | **Неделя** | **Тема** |
| **Сентябрь**  **Вот какой «я»** | 1. 01.09 - 15.09 2. 18.09 – 22.09   3. 25.09 – 29.09 | 1. «Уголок красоты»  2. «Любим, любим умываться»  3. Экскурсия в группу №3 «Я тоже был таким маленьким» |
| **Октябрь**  **«Собираем урожай»** | 1. 02.10 – 06.10 2. 09.10 – 13.10 3. 16.10 – 20.10 4. 23.10 – 27.10 | 1. «Мы листочками помашем» 2. «Собери корзину овощей» 3. «Игры с мишкой» 4. «В магазин за покупками» |
| **Ноябрь**  **«Наш дом»** | 1. 30.10 – 02.11 2. 06.11 – 10.11 3. 13.11 – 17.11   4. 20.11 – 24.11 | 1. «Кто, кто в теремочке живет?»  2. «Найди на картинке» (мебель)  3. «Угости мишку чаем» (посуда)  4. «Федорино горе» |
| **Декабрь**  **«Домашний труд»** | 1. 27.11 – 01.12 2. 04.12 – 08.12 3. 11.12 – 15.12   4. 18.12 – 29.12 | 1. «Одеваемся на прогулку»  2. «Лепим снежные комочки»  3. «Елочка колючая» (мастерилка)  4. «Праздник вокруг елочки» |
| **Январь**  **«Готовим дома»** | 1. 01.01 – 08.01 2. 09.01 – 12.01 3. 15.01 – 19.01   4. 22.01 – 26.01 | 1. «Мы на саночках поедем»  2. «Идем к зайчику в гости»  3. «Я пеку-пеку-пеку»  4. «Посуда для волка» |
| **Февраль**  **«Домашний труд»** | 1. 29.01 – 02.02 2. 05.02 – 09.02 3. 12.02 – 16.02   4. 19.02 – 23.02 | 1. «У медведя во бору»  2. «Самолет летит»  3. «Паровозик чух-чух-чух»  4. Игры с водой «На кораблике» |
| **Март**  **«Бытовая техника»(знакомство с электроприборами)** | 1. 26.02 – 02.03 2. 05.03 – 09.03 3. 12.03 – 16.03   4. 19.03 – 23.03 | 1. «Где гудит машина?»  2. «Нас разбудит петушок»  3. «Развесим белье»  4. «Кошка в гости к нам пришла» |
| **Апрель**  **«На чем ездят люди»**  **«Огород на окне»** | 1. 26.03 – 30.03 2. 02.04 – 06.04 3. 09.04 – 13.04   4. 16.04 – 20.04 | 1. «Кто сказал гав-гав?»  2. «Лошадка в гости прискакала»  3. «Пейте дети молоко» (в гости к корове)  4. «Мы в автобусе сидим» |
| **Май**  **«Мир вокруг нас»**  **В мире профессий** | 1. 23.04 – 27.04 2. 01.05 – 04.05 3. 07.05 – 11.05 4. 14.05 – 18.05   5. 21.05 – 01.06 | 1. «Молоточек тук-тук-тук»  2. «Солнышко лучистое»  3. «Одеваем куклу Машу на прогулку»  4. «У воробышка в гостях»  5. «Цветная радуга» |

**Перспективный тематический план по программе «Домашняя комната»**

На 2018 – 2019 учебный год (3-4лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц и название раздела** | **Неделя** | **Тема** |
| **Сентябрь**  **«Вот какой я»** | 1. 01.09 - 15.09 2. 18.09 – 22.09   3. 25.09 – 29.09 | 1. «Мои игрушки»  2. «Я такой» (части лица и тела)  3. «Как мишка научился умываться»  Развлечение |
| **Октябрь**  **«Собираем**  **урожай»** | 1. 02.10 – 06.10 2. 09.10 – 13.10 3. 16.10 – 20.10 4. 23.10 – 27.10 | 1. «Мишка и шишки». Осень в лесу.  2. Моем, чистим, режем овощи.  3. «Готовим фруктовый салат»  4. «Найди на картинке» (овощи фрукты)  Развлечение |
| **Ноябрь**  **«Наш дом»** | 1. 30.10 – 02.11 2. 06.11 – 10.11 3. 13.11 – 17.11   4. 20.11 – 24.11 | 1.Наша комната (изучаем мебель)  2.Украсим нашу комнату (поделки своими руками)  3. «Моем посуду»  4. «Завариваем чай» (чайная посуда)  Развлечение |
| **Декабрь**  **«Домашний труд»** | 1. 27.11 – 01.12 2. 04.12 – 08.12 3. 11.12 – 15.12   4. 18.12 – 29.12 | 1. «Зимушка-зима» (играем в снежки)  2.Украшаем елку к Новому году  3.Изготовление поделок к Новому году  4. Новогодний карнавал  Развлечение |
| **Январь**  **«Готовим дома»** | 1. 01.01 – 08.01 2. 09.01 – 12.01 3. 15.01 – 19.01   4. 22.01 – 26.01 | 1. «Накроем на стол»  2. Кто готовит нам еду? (формирование представления о труде повара)  3. «Пирожки для Лисички- сестрички» (игры с тестом)  4. «Украсим чашку для волка»  (творческая работа)  Развлечение |
| **Февраль**  **«Домашний труд»** | 1. 29.01 – 02.02 2. 05.02 – 09.02 3. 12.02 – 16.02   4. 19.02 – 23.02 | 1. «Самолет летит»  2. «Едем в гости» (поезд)  3.Уход за комнатными растениями (поливаем цветы)  4. «Пароход плывет» (поделки своими руками)  Развлечение |
| **Март**  **«Бытовая**  **техника» (знакомство с электроприборами)** | 1. 26.02 – 02.03 2. 05.03 – 09.03 3. 12.03 – 16.03   4. 19.03 – 23.03 | 1. Наши помощники в доме (чайник, утюг)  2. «Стираем для Маши»  3. «В гости к нам пришли матрешки»  4.Сушим волосы с помощью фена  5.Завариваем чай. Ждем гостей. Развлечение |
| **Апрель**  **«На чем ездят люди»**  **«Огород на окне»** | 1. 26.03 – 30.03 2. 02.04 – 06.04 3. 09.04 – 13.04   4. 16.04 – 20.04 | 1. «Мойдодыр» (просмотр мультфильма)  2. Домашние животные - наши друзья «Лошадка»  3. С/р игра с домашними животными «Я-доктор»  4. «Укрась автобус» (поделки своими руками)  Развлечение |
| **Май**  **«Мир вокруг нас»**  **В мире профессий** | 1. 23.04 – 27.04 2. 01.05 – 04.05 3. 07.05 – 11.05 4. 14.05 – 18.05   5. 21.05 – 01.06 | 1.Для чего человеку нужны инструменты (использование, их предназначение). «Чиним грузовик»  2. «Солнце, воздух и вода»  3. «Идем гулять» (одежда и обувь весной)  4. «Птицы прилетели» Игры с воробышком.  5. «В гости к бабочке»  Развлечение |

**Перспективный тематический план по программе «Домашняя комната»**

На 2018 – 2019 учебный год (4-5 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц и название раздела** | **Неделя** | **Тема** |
| **Сентябрь**  **«Вот какой я»** | 1. 01.09 - 07.09 2. 10.09 – 15.09 3. 18.09 – 22.09 4. 25.09 – 29.09 | 1. «Маша-растеряша» 2. «Я и мое имя» 3. «Уроки Мойдодыра» 4. «К нам приехали игрушки»   Развлечение |
| **Октябрь**  **«Собираем урожай»** | 1. 02.10 – 06.10 2. 09.10 – 13.10 3. 16.10 – 20.10 4. 23.10 – 27.10 | 1. «Дары осени» 2. «Мы капусту солим» 3. «Найди на картинке» (фрукты, овощи) 4. «Подарок для Мишки»(творческая работа)   Развлечение |
| **Ноябрь**  **«Наш дом»** | 1. 30.10 – 02.11 2. 06.11 – 10.11 3. 13.11 – 17.11 4. 20.11 – 24.11 | 1. «Наша комната» 2. «Уложи куклу спать» 3. «Как мы мебель покупали» 4. «Завариваем вкусный чай» (чайная посуда)   Развлечение |
| **Декабрь**  **«Домашний труд»** | 1. 27.11 – 01.12 2. 04.12 – 08.12 3. 11.12 – 15.12 4. 18.12 – 29.12 | 1. «Оденем куклу на прогулку» 2. «Мы платочки постирали» 3. «Украшаем комнату к Новому году» (творческая работа) 4. Играем дома - Развлечение |
| **Январь**  **«Готовим дома»** | 1. 01.01 – 08.01 2. 09.01 – 12.01 3. 15.01 – 19.01 4. 22.01 – 26.01 | 1. «Угощение для гостей» (делаем печенье) 2. «Подарок для зайчика» 3. «Играем с тестом» (катаем колбаски) 4. Кукольный театр «Дикие звери» Развлечение |
| **Февраль**  **«Домашний труд»** | 1. 29.01 – 02.02 2. 05.02 – 09.02 3. 12.02 – 16.02 4. 19.02 – 23.02 | 1. «О чем рассказал нам самолет?» 2. «Плывем по реке» 3. Мир профессий. Знакомство с профессией -водитель. 4. «В гостях у паровозика»   Развлечение |
| **Март**  **«Бытовая техника» (знакомство с электроприборами)** | 1. 26.02 – 02.03 2. 05.03 – 09.03 3. 12.03 – 16.03 4. 19.03 – 23.03 | 1. «Что такое пылесос?» 2. «Завариваем чай для петушка» (электрочайник) 3. «Что хранится в холодильнике?» 4. «Наряжаем куклу» (знакомство с утюгом и феном)   Развлечение |
| **Апрель**  **«На чем ездят люди»**  **«Огород на окне»** | 1. 26.03 – 30.03 2. 02.04 – 06.04 3. 09.04 – 13.04 4. 16.04 – 20.04 | 1. «Умываем куклу Дашу» (игры с водой) 2. «Помогаем домашним животным» (уход за цветами) 3. Мир профессий. Знакомство с профессией - врач 4. «Мы в автобусе сидим» (творческая работа)   Развлечение |
| **Май**  **«Мир вокруг нас»**  **В мире профессий** | 1. 23.04 – 27.04 2. 01.05 – 04.05 3. 07.05 – 11.05 4. 14.05 – 18.05 5. 21.05 – 01.06 | 1. «Игры с волшебным молоточком» (стучим, забиваем) 2. «В гости к Солнышку» 3. «Оденем куклу на прогулку» (одежда и обувь весной) 4. «Покормим птиц» (поделки своими руками) 5. «На цветочной поляне»   Развлечение |

**Перспективный тематический план по программе «Домашняя комната»**

**в летний период (июнь-август)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц и название раздела** | **Неделя** | **Тема** |
| **Июнь**  **«Знакомимся с городом»** | 1. 04.06 – 15.06 2. 18.06 – 22.06 3. 25.06 – 29.06 | 1. Высаживаем рассаду цветов  2. Экскурсия по городу, Детский парк, Дворец культуры  3. Принимаем гостей |
| **Июль**  **«Для чего нужна вода и песок»** | 1. 02.07 – 06.07 2. 09.07 – 13.07 3. 16.07 – 20.07 4. 23.07 – 27.07 | 1. Игры с водой и песком  2.Экскурсия к водоему  3. «Идем на рыбалку»  4.Просмотр Мультфильма «Мойдодыр» |
| **Август**  **Фотовыставка**  **«Как мы провели лето»** | 1. 30.07 – 03.08 2. 06.08 – 10.08 3. 13.08 – 17.08 4. 20.08 – 24.08 5. 27.08 – 31.08 | 1. Поливаем цветы на клумбе  2. Уход за растениями (рыхление, полив)  3.Играем в песочнице  4.Принимаем гостей  5. «Прощаемся с летом» |