Государственное учреждение Республики Коми

«Ухтинский дом ребенка специализированный»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  На заседании Педагогического совета  ГУ РК «УДРС»  от « \_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  протокол заседания № \_\_ | УТВЕРЖДЕНО  приказом ГУ РК «УДРС»  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Главный врач\_\_\_\_\_\_\_М.А.Березкина  М.П. |

**ДИАГНОСТИКА**

**НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**ДЕТЕЙ ОТДЕЛЕНИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ**

Методические рекомендации

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составители:  Фомина Валентина Ивановна - логопед в.к.к.  Кокорина Ирина Леонидовна - воспитатель в.к.к.  Пронина Екатерина Владимировна – воспитательб/к |

Ухта, 2018г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка | 2 |
| 1 | Контроль за динамикой нервно-психического развития | 3 |
| 2 | Показатели нервно – психического развития  2.1.Второй год жизни | 4 |
| 2.2.Третий год жизни | 5 |
| 2.3. С 4-х до 6-ти лет | 7 |
| 3 | Методы диагностики нервно-психического развития  3.1. Диагностика детей 2-го года жизни | 9 |
| 3.2. Диагностика детей 3-го года жизни | 14 |
| 4 | Литература | 18 |

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Показатели развития детей 1-го года жизни

2. Контроль за поведением

3.Карта нервно-психического развития и поведения ребёнка 1-го года жизни

4.Карта нервно-психического развития и поведения ребёнка 2-го года жизни

5.Карта нервно-психического развития и поведения ребёнка 3-го года жизни

6.Карта нервно-психического развития и поведения ребёнка 4-6 годов жизни

7.Индивидуальный коррекционно – развивающий план

8. Группы развития

9. Определяющие показатели психологического развития детей 2 – 6 лет

10. Диагностика сенсорного развития детей от 1 года 3 месяцев до 3-х лет

11Диагностика игры и действий с предметами детей от 1 года 3 месяцев до 3-х лет

12. Диагностика речевого развитиядетей от 1 года 3 месяцев до 3-х лет

**Пояснительная записка**

Нервно-психическое развитие – один из важнейших показателей состояния здоровья детей раннего возраста.

Диагностика нервно-психического развития детей первых лет жизни является неотъемлемой частью деятельности педагогов групп ранней помощи для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Правильная и своевременная диагностика нервно-психического развития ребенка позволяет подойти к раннему выявлению отклонений в здоровье детей, а также в полной мере осуществить необходимый комплекс развивающих, оздоровительных и реабилитационных мероприятий.

Основные показатели нервно-психического развития детей раннего возраста и принципы контроля за развитием ребенка были разработаны Н.М. Щеловановым, Н.Л. Фигуриным, Н.М. Аксариной, С.М. Кривиной, М.Ю. Кистяковской, Н.Ф. Ладыгиной. В этой работе принимали участие К.Д. Губерт, М.А. Минкевич, Р.Г. Сорочек, З.С. Уварова, Е.П. Бомбардирова и другие исследователи. В дальнейшем показатели нервно-психического развития детей раннего возраста были пересмотрены и дополнены сотрудниками кафедры физиологии развития и нетрадиционных методов оздоровления детей Российской медицинской академии последипломного образования: для детей первого года жизни – Э.Л. Фрухт, для детей второго года – К.Л. Печорой, для детей третьего года жизни – Г.В. Пантюхтной. Эти авторы впервые в нашей стране внедрили в широкую врачебную и педагогическую практику методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста.

Логопед Фомина В.И. тщательно изучила, систематизировала и дополнила материалом из своей практики показатели нервно-психического развития детей от 1 месяца до 6 лет жизни ребенка, которые включены в данное пособие.ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Методы диагностики нервно-психического развития детей младшего возраста опираются на объективное изучение закономерностей процесса развития детского организма в определенных условиях воспитания. Контроль проводится по единой методике с помощью определенного материала, в определенной ситуации, которая должна быть максимально приближена к естественным условиям жизни ребенка.

При диагностике нервно-психического развития перед ребенком ставятся определенные задачи, и это позволяет объективно оценить его способности, уровень развития, успехи и недостатки воспитательной работы и т.д. Тесты для определения уровня развития по каждому из показателей сгруппированы по следующей схеме: возраст, название линии развития, порядковый номер и наименование показателя; методы диагностики, т.е. описание ситуации и способа проверки; эталоны поведения ребенка при правильном решении каждой задачи.

При оценке поведения детей, за которыми педагог следит ежедневно, учитывается настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные черты личности ребенка. Для этого педагог пользуется памяткой. ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Для осуществления контроля за динамикой развития и поведением детей предлагается «Карта нервно-психического развития и поведения ребенка», которая заполняется в эпикризные сроки воспитателями групп, а затем анализируется логопедом и старшим воспитателем дома ребенка. ПРИЛОЖЕНИЯ № 3, 4, 5, 6, 7

Результаты заносятся в медицинскую карту ребенка. На основе этих материалов воспитателем разрабатывается дальнейший план работы с ребенком по коррекции поведения и развития.

1. **Контроль за динамикой нервно-психического развития**

Особенностью детей раннего и младшего возраста является очень быстрый темп развития, неравномерность и скачкообразность процессов роста организма. Это обуславливает дифференциацию на возрастные периоды и выделение в каждом возрастном периоде линии развития, формирующихся здесь впервые, более быстро и существенно влияющих на последующее развитие ребенка.

На 1-ом году жизни контроль осуществляется ежемесячно; на 2-м году – 1 раз в квартал; на 3-м году – 1 раз в полугодие; после 3-х лет 1 раз в год в дни, близкие к дню рождения ребенка.

В группах ранней помощи дети обследуются при поступлении, затем каждые 3 месяца и при выписке.

Каждого ребенка тестируют по показателям его возраста. Если развитие ребенка не соответствует возрасту, используют показатели предыдущего или более старшего возрастного периода.

На 2-ом году жизни диагностируется развитие понимания и активной речи, сенсорное развитие, развитие игры и действий с предметами, движений, навыков, конструктивной деятельности, изодеятельности, социальное развитие.Развитие активной речи – наиболее информативный показатель на 2 – 3 году жизни. Отставание в развитии активной речи обычно сигнализирует о каких-либо неблагоприятных условиях воспитания и требует особого внимания со стороны воспитателей.Значимыми на 2-м году жизни являются показатели развития движений, действий с предметами, понимания речи.

У ребенка 3-го года жизни диагностика ведется по тем же параметрам, что и на втором году жизни. Более тщательно обследуется активная речь (проверяется грамматика и умение задавать вопросы) и сенсорное развитие (знание цветов и форм предметов). Все эти показатели на 3-м году жизни приобретают одинаковую значимость.

В период с 4-х до 6 лет к вышеуказанным показателям добавляются мышление, внимание, память. Большое место отводится активной речи: здесь проверяется объем и типы предложений, грамматический строй и лексический запас.

За нормальное развитие принято считать:

- на 1-ом году жизни - формирование умений в пределах 15 дней от возраста, принятого за норму;

- на 2-м году жизни – в пределах квартала;

- с 3-го года жизни – одного полугодия.

Формирование умений раньше установленной нормы на 1 эпикризный срок свидетельствует об укоренном или раннем развитии, опережение на 2 и более эпикризных сроков – об ускоренном (высоком) развитии.

Овладение умений с задержкой на 1 эпикризный срок указывает на замедленный темп развития. Выяснив причину отставания, в данном случае достаточно применить дополнительные воспитательные и обучающие воздействия.

Развитие с отставанием на 2 эпикризных срока требует консультации педиатра, врачей-специалистов и осуществления дополнительных воспитательных воздействий.

Отставание на 3 и более эпикризных срока свидетельствует о наличии пограничного состояния или патологии.

Причиной глубокого отставания в нервно-психическом развитии может быть длительное заболевание ребенка, неблагоприятные условия жизни, педагогическая запущенность или скрытая патология центральной нервной системы. Дети, отстающие в развитии на 3 и более эпикризных сроков, нуждаются в консультации и лечении врачей – специалистов.

К.Л. Печорой разработан метод количественной оценки нервно-психологического развития детей, оценивающий глубину и диапазон отставания детей.ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

Данные развития, полученные в результате диагностики или наблюдения, вписывают в индивидуальную «Карту нервно-психического развития и поведения» каждого ребёнка. В карте отмечают, какому возрасту соответствует развитие ребёнка по каждому показателю.

Поведение проверяют и оценивают по всем параметрам и также записывают в карте.

В графе «Заключение» указывают группу развития, а также наличие отклонений или их отсутствие в поведении ребёнка.

В графе «Назначения» указывают задачи воспитания на следующий возрастной период: режим дня, коррекция развития и поведения.

**2.Показатели нервно – психического развития**

**2.1.Второй год жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **1 год 3 месяца** | **1 год 6 месяцев** |
| **Понимание речи** | - По просьбе находит знакомые игрушки  - Находит предметы обуви, одежды  - Выполняет действия по слову | - Находит по слову среди нескольких внешне сходных предметов – два одинаковых по значению, но разных по цвету и величине  - Узнаёт предметы на сюжетных картинках  - Понимает 100 слов  - Понимает «большой – маленький» |
| **Активная речь** | - Пользуется лепетом и облегчёнными словами  - Пытается воспроизвести серии речевых звуков с определённой интонацией и ритмом | - В момент удивления или сильной заинтересованности называет предметы облегчённо или правильно  - Произносит ударный слог из слова  - Произносит двухсложные слова из одинаковых слогов, которые уже умеет произносить  - Любит играть в «голоса животных» |
| **Сенсорное развитие** | - Играя, различает два разных по величине предмета (два куба)  - Знает с красный цвет | - Из предметов разной формы (3 - 4) по предлагаемому образцу и слову подбирает предметы такой же формы (кубик к кубику) |
| **Игра и действия с предметами** | - Воспроизводит в игре разученные действия | - Отображает отдельные действия |
| **Движения** | -Ходит медленно, меняя положения | - Перешагивает препятствия приставным шагом |
| **Навыки** | -Самостоятельно ест густую пищу | - Самостоятельно ест жидкую пищу |
| **Конструктивная деятельность** | -Накладывает один кубик на другой, кладёт плашмя, воспроизводит действия взрослых | - Воспроизводит действия взрослых, ставит кирпичик на узкую грань («забор») |
| **Изобразительная деятельность** | - Оставляет карандашом след на бумаге | - Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставлять след на бумаге |
| **Социальное развитие** | Легко отвечает на контакты взрослого в совместной деятельности, иногда проявляет собственную инициативу. | - Постоянно проявляет инициативу при общении с взрослым по разным поводам |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **1 год 9 месяцев** | **2 года** |
| **Понимание речи** | - По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий  - Правильно показывает 8 из 12 картинок  - Выполняет действие по указанию  - Выполняет три разных действия с одним и тем же предметом или картинкой  - Указывает 4 названные части тела (показывает указательным пальцем)  - Производит действие по слову: хлопает, топает  - При рассматривании сюжетных картинок отвечает на вопросы (допускаются однословные ответы).  - Понимает слово «холодный» (показывает или называет) | - Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребёнка многократно  - По просьбе выбирает 10 из 12 предметов или картинок  - Выполняет поручение из двух действий по словесному указанию |
| **Активная речь** | - Пользуется двухсловными предложениями во время игры  - Облегчённые слова заменяет правильными.  - Повторяет двухсложные слова, состоящие из одинаковых слогов с ударением на первом слоге  - Может произносить двухсложные слова из разных слогов | - При обращении пользуется трёхсловным предложением  - Делится своими переживаниями  - Описывает события  - Усваивает падежные окончания существительных, прилагательных, личные окончания глаголов  - Пытается произносить 3-4-хсложные слова  - Использует слова „большой” – „маленький”; слова, обозначающие место нахождения предмета: „там”, „тут” |
| **Сенсорное развитие** | Ориентируется в трёх контрастных величинах предметов. | Ориентируется в трёх контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета. |
| **Игра и действия с предметами** | Использует в игре предметы – заменители. | В игре воспроизводит ряд последовательных действий. |
| **Движения** | Умеет ходить по узкой доске шириной 15 – 20 см, высотой – 15 – 20 см. | Перешагивает через препятствия чередующимся шагом. |
| **Навыки** | Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого. | Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки). |
| **Конструктивная деятельность** | Воспроизводит несложные постройки («скамейка»). | Воспроизводит постройки типа «стол», «стул», «ворота». |
| **Изобразительная деятельность** | Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа. | Подражая взрослому, рисует горизонтальные и вертикальные линии. |
| **Социальное развитие** | Эмоционально контактирует со сверстниками. | Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимаются одним видом деятельности (кормят кукол, втыкают грибочки в отверстия, строят). |

**2.2.Третий год жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | | | **2 года 6 месяцев** | **3 года** |
| **Понимание речи** | | | -Понимает рассказ без показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт в новой ситуации  - Доступно установление причинно-следственных связей  - Понимает слова: мой, такой же, сначала, потом, далеко - близко, высоко – низко, рядом  подбирает предмет к рисунку;  - Складывает разрезную картинку из 2-х частей;  - выбирает «один»– «много»  - Указывает пальцем 7 картинок в книжке | Понимает содержание рассказов, сказок. |
| **Активная речь** | **грамматика** | | -Строит предложения из 3-х и более слов  - Использует простые и сложносочинённые предложения  -Согласует прилагательные с существительными в роде (мужской и женский)  - Начинает употреблять местоимения, множественное число, глаголы прошедшего времени  - Появляются существительные в дательном и творительном падеже  -Появляются предлоги: В, НА, ЗА, ПОД. | - Пользуется придаточными предложениями  - Употребляет сложные предложения  - Повторяет за взрослым двустишия  - Использует наречия: «рядом», «далеко»–«близко», «высоко» – «низко», «быстро»–«медленно», «темно» – «светло», «хорошо» – «плохо”»и др.  - Согласует существительные с прилагательными в роде, числе и падеже  - Использует предлоги: В, НА, ЗА, ПОД, ИЗ, С |
| **вопросы** | | Задает вопросы: Где? Куда? | - Задает вопросы: Почему? Когда? |
| **Сенсорное развитие** | **цвет** | | - Подбирает к образцу предметы четырёх цветов | - Называет 4 основные цвета. |
| **форма** | | - Ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов | - Правильно использует в своей деятельности геометрические фигуры по их назначению (геометрическая мозаика, карточки с изображением предмета, в основе которых лежат геометрические фигуры). |
| **Игры и действия с предметами** | | | - Сюжетная игра (3 и более действий), элементы воображения | - Начало ролевой игры |
| **Движения** | | | - Перешагивает через палку, приподнятую над полом на высоте 28 – 30 см | - Перешагивает через палку, приподнятую над полом на 30 – 35 см |
| **Навыки** | | **еда** | - Ест довольно аккуратно | - Пользуется салфеткой при еде по мере надобности без напоминания |
| **одевание** | - Самостоятельно одевается (не застёгивает пуговицы) | - Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого |
| **Конструктивная деятельность** | | | - Самостоятельно делает постройки и называет их («дом», «диван») | - Делает сложные постройки («гараж», «машина», «дом»), называет их |
| **Изобразительная деятельность** | | | -Рисует карандашом горизонтальные и вертикальные линии | - С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их |
| **Социальное развитие** | | | - Ориентируются на оценку взрослых их деятельности | - Проявляет самостоятельность, независимость |

**2.3. С 4-х до 6-ти лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| **Речь** | - Отвечает на вопросы по сюжетным картинкам с открытым и скрытым смыслом.  - Может повторить за педагогом рассказ, составленный об игрушке по сюжетной картинке. | - Понимает рассказ по сюжетным картинкам с открытым и скрытым смыслом.  - Пересказывает небольшие литературные тексты.  - Составляет рассказ по сюжетной картинке, об игрушке, о предмете. | - Понимает смысл картинки со скрытым смыслом.  - Составляет рассказ по серии сюжетных картин.  - Умеет составлять рассказ по картинке с развитием сюжета, отразив в нём события прошлого, настоящего и будущего. |
| **Сенсорное развитие** | - Называет 6 цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, голубой, розовый). | - Называет цвета и некоторые оттенки. | - Основные сенсорные эталоны сформированы. |
| **Конструирование** | - Планирует свои постройки. - Использует различные строительные детали в соответствии с их конструктивными свойствами. | - Использует различные строительные детали в соответствии с их конструктивными свойствами.  -Преобразовывает постройки в соответствии с заданием воспитателя. | - Анализирует образец постройки.  - Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.  - Создаёт постройки по рисунку.  - Умеет работать в коллективе. |
| **Мышление** | - Разрезные картинки из 3 – 4 частей.  - Доска Сегена.  - Классификация (4-й лишний).  - Группировка предметов по классам (обобщения) | - Разрезные картинки из 4 – 6 частей.  - Определение временных понятий (утро, вечер).  - Классификация (4-й лишний) с объяснением.  - загадки.  - Сходство и различие (вода – лёд) | - Разрезные картинки из 4 – 6 частей (сложный разрез).  - Определение временных понятий (вчера, сегодня; времена года).  - Классификация (более сложные варианты).  - решение логических задач.  - Загадки.  - Лабиринты. |
| **Внимание и память** | - Д/и «Что изменилось?», «Чего не стало?»  - Нелепицы (простые).  - Стихи, соответствующие возрасту запоминает: быстро, надолго или медленно, после немногих повторений, но успешно.  - Внимателен, собран. | - Картинки на внимание.  - Нелепицы.  -Загадки, четверостишия (на запоминание).  - Стихи, соответствующие возрасту: запоминает быстро, надолго или медленно, после немногих повторений, но успешно.  - Внимателен, собран. | - Картинки на внимание.  - Нелепицы (более сложные).  -Загадки, четверостишия (на запоминание).  - Стихи, соответствующие возрасту: запоминает быстро, надолго или медленно, после немногих повторений, но успешно.  - Внимателен, собран. |
| **Моторика** | - Умеет подпрыгивать на двух ногах.  - Умеет постоять на одной ноге в течение 10 сек., держа руки на поясе. | - Одинаково уверенно прыгает на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд.  - Одевается и раздевается всегда самостоятельно. | - Аккуратно закрашивает круг диаметром 2,5см на 7 см.  - Прыгает на двух ногах с места на 70 см. |
| **Социальные контакты** | - Проявляются в ролевых играх при распределении ролей и выполнении ролей.  - Умеет играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры. | -Умеет соблюдать правила в ролевых играх.  - Умеет играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры. | - В творческих играх умеет строить сюжет, согласовывая индивидуальные игровые замыслы.  - Умеет ставить задачи на принятие решения в различных ситуациях. |
| **Навыки** | - Ест аккуратно, пережёвывает пищу с закрытым ртом.  - Правильно держит ложку.  - При одевании самостоятельно застёгивает пуговицы, молнии. Завязывает шнурки. | - Ест аккуратно, бесшумно, пережёвывает пищу с закрытым ртом.  - Правильно пользуется столовыми приборами.  - Сохраняет правильную осанку за столом.  - Одевается и раздевается самостоятельно в определённой последовательности.  - Застёгивает и расстегивает пуговицы.  - Зашнуровывает ботинки и завязывает бантиком шнурки.  - Правильно и аккуратно складывает в шкафчик одежду. Ставит обувь на место.  - Замечает и по возможности устраняет непорядок в своём внешнем виде. | |

**3.Методы диагностики нервно-психического развития**

**3.1. Диагностика детей 2-го года жизни**

**Возраст 1 год 3 месяца**

**1.Понимание речи.**

Запас понимаемых слов быстро расширяется.

**А. Понимание ребенком названий окружающих предметов**.

*1.Материал* – 3-4 игрушки, изображающие вид транспорта, животных, предметы обихода, детские игры (машины, часы, мячик, собака).

*Методика тестирования* – ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются 4 контрольных предмета. На вопрос взрослого: «Где...?» - ребенок должен отыскать все предметы. После этого они убираются, ставятся в другом порядке и вновь предлагается их найти.

*Поведение ребенка* – по просьбе взрослого находит (показывает или берет в руки) нужные предметы.

Задание считается выполненным, если ребенок выбирает не менее 3-х предметов.

2. *Материал* – предметы одежды, обуви.

*Методика тестирования* – ситуация, естественная при общении с ребенком в группе. Ребенку предлагается найти 4 предмета из одежды: штанишки, шапку, ботинки, платье.

*Поведение ребенка* – по просьбе взрослого находит нужные предметы, указывая на них рукой.

Задание считается выполненным, если ребенок находит не менее 3-х предметов.

**Б. Понимание ребенком действий.**

*Материал* – сюжетная игрушка, тарелка, кроватка.

*Методика тестирования* – ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагается выполнить действия: «Покорми куклу». «Положи куклу в кроватку».

*Поведение ребенка* – выполняет действия по просьбе взрослого: подносит тарелку ко рту куклы, кладет ее в кроватку.

**В. Ребенок ориентируется в группе.**

*Методика тестирования* – ситуация естественная. При проведении режимных процессов или организации игры ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Покажи, где у нас рыбка?». «Найди где часы?». «Покажи, где твой горшочек?». «Иди мыть руки».

*Поведение ребенка* – выполняет не менее 3-х поручений взрослого.

**2. Активная речь.**

Лепечет и произносит отдельные слова во время ярких эмоциональных переживаний.

*Методика тестирования* – ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности (в течении 30 мин.).

*Поведение ребенка* – разнообразно лепечет, пользуется облегченными словами («дай», «мама», «никак», «бах», «ав-ав», и др.).

**3. Сенсорное развитие.**

Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.

*Материал* – кубы-вкладыши. Размер большого куба – 10 см., малого – 7 см.

*Методика тестирования* – ситуация, специально подготовленная. Ребенок сидит за столом, перед ним выкладывается маленький куб из большого. Ребенку предлагается положить куб обратно (вложить маленький в большой).

*Поведение ребенка* – вкладывать маленький куб в большой. При этом он может несколько раз пробовать, вкладывая один куб в другой (не более 3 раз).

**4. Игра и действия с предметами.**

Воспроизводит в игре с предметами ранее разученные действия (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень).

*1. Материал* – кукла, чашка.

*Методика тестирования* - ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают перечисленные выше предметы и предлагают покормить куклу. Если ребенок затрудняется, можно ему показать.

*Поведение ребенка* – подносит чашку ко рту куклы либо самостоятельно, либо копируя действия.

Примечание: данное задание может не проверяться, если ребенок выполнял его при проверке понимания речи.

*2. Материал* – 2 кирпичика, 2 кубика.

*Методика тестирования* - ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагается поиграть с кубиками: сделать машину: «би-би» или построить дом. Если ребенок затрудняется, ему можно показать.

*Поведение ребенка* – самостоятельно или копируя действия взрослого делает из кирпичика и кубика «машину», двигает ее, воспроизводя движения машины, или кладет один кубик на другой – строит дом.

*3.Материал* – стержень с 4-5 кольцами (одной величины).

*Методика тестирования* – ребенку предлагается надеть кольца на стержень.

*Поведение ребенка* – надевает кольца на стержень.

Задание считается выполненным, если ребенок решает все 3 задачи самостоятельно или после показа взрослого.

**5. Движения.**

Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится).

*Материал* – не нужен.

*Методика тестирования* – 1) в дошкольном учреждении – наблюдение за ребенком во время самостоятельной деятельности; 2) в поликлинике матери задают вопросы: «Как передвигается ваш ребенок?», «Может ли он долго ходить?», «Может ли присесть, наклониться, пятиться, поворачиваться?».

*Поведение ребенка* – 1) выполняет указанные действия во время игры; 2) мать рассказывает, что ребенок длительно ходит, не присаживаясь, и меняет положение.

**6. Навыки.**

Самостоятельно ест густую пищу ложкой.

*Методика тестирования* – ситуация естественная (процесс кормления).

*Поведение ребенка* – самостоятельно ест второе блюдо (кашу, пюре и др.) из глубокой тарелки. При этом можно съесть не до конца, может быть не аккуратным.

**Возраст 1 год 6 месяцев**

**1. Понимание речи.**

Обобщает предметы (по существенным признакам) в понимаемой речи (в «конфликтной ситуации»).

*1. Материал –* 2 однородных предмета, отличающиеся друг от друга по какому-либо признаку (цвету), предмет, сходный с одним из них по этому признаку (например, кошка белая, кошка черная, собака черная) и контрольный предмет (кукла).

*Методика тестирования* – ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются предметы в следующей последовательности: собака черная, кошка черная, кошка белая, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем другую, потом собаку, куклу. После этого предметы меняются местами и ребенку, предлагается найти их еще раз.

*2. Материал –* ложка десертная, ложка игрушечная, совок (по величине и цвету сходный с одной из ложек), кукла.

*Методика тестирования* – та же, что и в первой ситуации.

*Поведение ребенка* – находит однородные предметы по слову взрослого (кошку белую и черную, ложку десертную и игрушечную).

**2. Активная речь.**

Облегченными («би-би») или полными словами правильно («машина») называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.

*Материал –* 4 предмета (например, кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробочка, из которой они вынимаются.

*Методика тестирования* – ситуация, специально подготовленная. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: «Кто там?, «Кто это?, «Что это?».

*Поведение ребенка* – правильно называет предметы (например, «ляля», «зайка») облегченными или полными словами.

**3.Сенсорное развитие.**

Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).

*Материал –* 3 шарика, 3 кубика, 3 кирпичика, 3 призмы (одного цвета и близкие по размеру), скат.

*Методика тестирования* – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком вразнобой диагностический материал. Берет кубик, ставит его перед ребенком, называет, предлагает взять еще такие же кубики и построить дом. Если ребенок затрудняется это сделать по инструкции, можно показать ему еще один кубик и действия с ним. Затем взрослый берет шарик, предлагает ребенку найти еще шарики и показывает, как они скатываются по желобку.

*Поведение ребенка* – по образцу и слову взрослого выполняет задание – подбирает предметы нужной формы (в первом случае кубики, во втором – шарики).

**4.Игра и действия с предметами.**

Воспроизводит в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.

*1.Материал –* кукла, носовой платок.

*Методика тестирования –* ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «У ляли грязный носик. Вот платок».

*Поведение ребенка –* прикладывает носовой платок к носу куклы.

*Материал –* кукла с волосами, расческа.

*Методика тестирования* – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «Кукла-ляля растрепанная, вот расческа».

*Поведение ребенка* – прикладывает расческу к голове куклы и водит ею по волосам.

Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

**5.Движения.**

Перешагивает приставным шагом через 2 палки, лежащие параллельно.

между ними.

*Материал –* 2 палки длиной 40 см. уложены на полу на расстоянии 18-20 см. палок на полу можно нарисовать 3 линии.

*Методика тестирования* – лежащие на полу (или нарисованные) палки чем-либо ограничивают сбоку, чтобы ребенок не ушел в сторону. Ребенку предлагают перешагнуть через палки. Если он не понимает задание, ему надо показать, а затем встать перед ребенком и позвать его к себе.

В дошкольном учреждении движение можно проверить на занятии гимнастикой.

*Поведение ребенка* – перешагивает через палки приставным шагом. Если он не устойчив, ищет опору, можно поддержать его за руку.

**6.Навыки.**

Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.

*Материал –* глубокая тарелка с жидкой пищей, десертная ложка.

*Методика тестирования* – ситуация естественная (во время обеда).

*Поведение ребенка* – самостоятельно съедает ¾ жидкой пищи ложкой, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке).

**Возраст 1 год 9 месяцев**

**1.Понимание речи.**

Понимает вопросы о предметах и действиях, изображенных на картинке.

*Материал –* знакомые картинки, которые ранее рассматривались со взрослыми: 1) мальчик поит лошадку; 2) дети умываются; 3) дети поливают цветы; 4) мужчина чинит машину.

*Методика тестирования* – ситуация, специально подготовленная. Взрослый кладет на стол по две картинки, предлагает ребёнку посмотреть на них и спрашивает: «Где мальчик катает лошадку?».

*Поведение ребенка* – по просьбе взрослого находит знакомые предметы и действия на картинке.

**2.Активная речь.**

Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

*Методика тестирования* – ситуация естественная. Речевые проявления ребёнка наблюдаются во время игры, режимных процессов, занятий.

*Поведение ребенка* – во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

**3.Сенсорное развитие.**

Различает 3 контрастные предметов (кубы с разницей граней в 3см.).

*Материал – три куба – вкладыша одного цвета. Длина грани первого – 10 см., второго – 7 см., третьего – 4 см.*

*Методика тестирования* – взрослый на глазах у ребёнка достаёт кубы один из другого и ставит их в разнобой, после чего предлагает ребёнку их вновь собрать.

*Поведение ребенка* – собирает кубы соответственно их величине. При этом может сделать несколько проб (не более трех).

**4.Игра и действие с предметами.**

Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, скамейка, дом).

*Материал –* 3 кирпичика, маленькая кукла или матрёшка, или машина.

*Методика тестирования* – ситуация специально подготовленная. Воспитатель предлагает ребёнку построить «ворота». При этом может один раз показать. Ставит 2 кирпичика вертикально, один сверху горизонтально.

*Поведение ребенка* – по просьбе взрослого либо после показа воспроизводит постройку. Всё это может пробовать 2-3 раза.

**5.Движения.**

Перешагивает приставным шагом через 3 положенные параллельно на полу палки.

*Материал –* 3 палки длиной 40 см. укладывают на полу на расстоянии 18-20 см. между ними. Вместо палок на полу можно нарисовать 3 линии.

*Методика тестирования* – лежащие на полу (или нарисованные) палки чем-либо ограничивают сбоку, чтобы ребенок не ушел в сторону. Ребенку предлагают перешагнуть через палки (без поддержки).

*Поведение ребенка* – перешагивает через палки так, как ему удобно (чередующимся или приставным шагом).

**6.Навыки.**

Раздевается (не полностью) с небольшой помощью взрослого.

*Методика тестирования* – ситуация естественная (при раздевании ребенка).

*Поведение ребенка* – снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку, носки, штаны.

**Возраст 2 года**

**1.Понимание речи.**

Понимает без иллюстраций короткий рассказ взрослого о ранее знакомых событиях.

*Материал –* специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомому ребёнку.

*Методика тестирования* – ситуация специально подготовленная. Ребёнок может быть в группе с другими детьми (2-3), которые сидят полукругом. Взрослый сидит напротив и рассказывает им сначала первую часть рассказа, после чего задает им первые 2 вопроса, затем продолжает рассказ и задаёт следующие 2 вопроса. Рассказ может быть следующего типа: «Жила-девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальтишко, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть рассказа). «На улице детки гуляют. Вдруг выскочила собачка и залаяла на Машу «ав-ав!». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собачка не кусается», - и собачка убежала. Маша больше не плакала, пошла с детками играть (вторая часть рассказа)». После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел на улицу гулять?». «Что Машенька надела?». «Кто испугал Машу на улице?». «А что тетя сказала Маше?».

*Поведение ребенка* – отвечает на вопросы взрослого.

**2.Активная речь.**

При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

*Методика тестирования* – ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослыми).

*Поведение ребенка* – общается со взрослыми посредством речи (двух- и трехсловными предложениями).

**3.Сенсорное развитие.**

Подбирает по образцу вербальной инструкции взрослого 3 предмета (красного, синего и зеленого цветов).

*Материал –*3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета), кукла.

*Методика тестирования* – ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются варежки в следующем порядке: красная, синяя, зеленая, красная, синяя, зеленая. Воспитатель дает ребенку варежку одного цвета или надевает ее кукле и предлагает найти такую же или надевает ее кукле. Затем порядок меняется: синяя, красная, зеленая, синяя, красная, зеленая. Задание повторяется.

*Поведение ребенка* – правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке красную, к синей варежке синюю, к зеленой зеленую. Ребёнок должен решить одно задание.

**4.Игра и действие с предметами.**

Воспроизводит в игре ряд последовательных действий начало сюжетной игры.

*Материал –*  кукла-голыш размером 30 см. губка полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

*1. Методика тестирования* – ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребёнка, если он купает куклу. Перед ребёнком раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

*Поведение ребенка* – воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает куклу в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы использует по назначению.

*2. Методика тестирования* – наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу – опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу куклы.

*Поведение ребенка* – если ребенок в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2-3), используя предметы по назначению, а также предметы заместители, можно считать задание выполненным.

**5. Движения.**

1.Перешагивает чередующимся шагом через 3 положенные параллельно на полу палки.

*Материал –* 3 палки длиной 40 см. укладывают на полу на расстоянии 18-20 см. между ними. Вместо палок на полу можно нарисовать 3 линии.

*Методика тестирования* – лежащие на полу (или нарисованные) палки чем-либо ограничивают сбоку, чтобы ребенок не ушел в сторону. Ребенку предлагают перешагнуть через палки (без поддержки). В дошкольном учреждении можно проверить умение на занятии гимнастикой.

*Поведение ребенка* – перешагивает через палки чередующимся шагом.

2. Перешагивает через палку ил веревку, приподнятую от пола на 10 см. (без поддержки).

*Материал –* палка длиной 70 см. – 1 м. или веревка.

*Методика тестирования* – на стене или ножке стула или ножке стола сделать отметки необходимой высоты (10 см.) для палки, можно на этой высоте закреплять палку или веревку или держать палку в руке. Ребенку предлагают перешагнуть через палку.

*Поведение ребенка* – перешагивает через палку без поддержки.

**6.Навыки.**

Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

*Методика тестирования* – ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагается самостоятельно надеть ботинки, шапку.

*Поведение ребенка* – самостоятельно, без помощи взрослого, может надеть вышеуказанные предметы.

**3.2. Диагностика детей 3-го года жизни**

**Возраст 2 года 6 месяцев**

**1. Активная речь.**

1.. Говорит многословными предложениями (белее 3 слов).

*Методика тестирования –* ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему.

*Поведение ребенка* – в своей речи употребляет многословные предложения (более 3 слов).

2. Появляются вопросы: «Где?», «Куда?».

*Методика тестирования –* ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка в течение 20-30 мин.

*Поведение ребенка* – хотя бы раз задает вопрос: «Где?» или «Куда?».

**2. Сенсорное развитие.**

1. Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.

*Материал* – два комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус).

*Методика тестирования* – ситуация, специально подготовленная. Один комплект дается ребенку, другой - у взрослого. Взрослый показывает ребёнку одну из геометрических фигур и просит дать такую же.

Поведение ребенка – правильно дает взрослому соответствующую фигуру.

2. Подбирает по образцу различные предметы 4-х основных цветов.

*Материал* – цветное лото, в котором имеются карты с основными 4 цветами, изображение разнообразных предметов 4-х цветов (необходимо использовать изображения знакомых предметов, но которые в занятии не использовались).

*Методика тестирования* – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раздает ребенку карты с 4-мя основными цветами, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в 4 цвета (цвет чередует) и спрашивает ребенка, на какой фон эту картинку надо положить.

*Поведение ребенка* – правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.

**3. Игра.**

Игра носит сюжетный характер. Ребенок воспроизводит из окружающей жизни взаимосвязь и последовательность действий (2-3), детализирует, использует воображаемые предметы.

*Материал* – пособие для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры.

*Методика тестирования* – ситуация, специально подготовленная. Подобранные игрушки для нескольких сюжетных игр. Игрушки разложены в неподсказывающей ситуации.

*Поведение ребенка* – дает развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий, их детализация, использует воображаемые предметы.

**4. Конструктивная деятельность.**

Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их.

*Материал* – строительные детали разнообразной геометрической формы (10-14 шт.) по 2 шт. каждой.

*Методика тестирования* – ситуация провоцирующая. Специально организованное занятие со строительным материалом. Ребенку дается набор строительных деталей и предлагается что-либо построить.

*Поведение ребенка* – делает 1-2 простые сюжетные постройки, обязательно называет их. Постройка должна быть похожа на называемый предмет (например, стол, стул, кровать, дом и др.)

**5. Изобразительная деятельность.**

1. С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.

*Материал* – кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4 - 6 см., диаметром 1,5 - 2 см.

*Методика тестирования* – ситуация провоцируется. Ребенку дается кусок пластилина в виде цилиндра и предлагается слепить что-нибудь.

*Поведение ребенка* – лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

2. С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их.

*Материал* – лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведенная до состояния густой сметаны).

*Методика тестирования* – ситуация, специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать.

*Поведение ребенка* – изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

**6. Навыки.**

1. Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.

*Методика выявления* – ситуация естественная (во время одевания после сна или при сборе на прогулку).

*Поведение ребенка* – самостоятельно надевает рубашку, штаны, чулки, шапку, пальто.

2. Ест аккуратно.

*Методика выявления* – ситуация естественная (во время кормления).

*Поведение ребенка* – ест аккуратно, не пачкает одежду, не оставляет грязь на столе.

***7. Движения.***

*1. Перешагивает без поддержки через палку, приподнятую от пола на 15 см.*

*Материал* – палка длиной 70 см. – 1 м. или веревка.

*Методика тестирования* – на стене, ножке стула или стола сделать отметки необходимой высоты (15 см.) для палки, можно на этой высоте закреплять палку или веревку или держать палку в руке. Ребенку предлагают перешагнуть через палку. Можно на занятии гимнастикой.

*Поведение ребенка* – перешагивает через палку без поддержки.

2. Перепрыгивает через палку, лежащую на полу.

*Материал* – палка длиной 40 см. – 1 м. или веревка. Можно нарисовать палку на полу.

*Методика тестирования* – ребенку предлагают перепрыгнуть через палку так, как он может (одной или двумя ногами, с места или с разбега).

*Поведение ребенка* – перепрыгивает через палку любым способом.

**Возраст 3 года**

**1. Активная речь.**

1. Начинает употреблять сложные придаточные предложения.

*Методика тестирования* – ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую, близкую ему тему, либо провоцирует ответ ребенка с помощью картинки.

*Поведение ребенка* – хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение, либо отвечает на вопрос взрослого.

2. Появляются вопросы: «Почему?», «Когда?».

*Методика тестирования* – ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка во время процессов кормления, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20-30 мин.

*Поведение ребенка* – хотя бы раз употребляет вопросы: «Почему?» или «Когда?».

**2. Сенсорное развитие.**

1. В своей деятельности использует геометрические фигуры по назначению.

*Материал* – геометрическая мозаика, к ней карточки с изображением несложных предметов (дом, пароход, дом с забором), в основе которых лежат основные геометрические фигуры.

*Методика тестирования* – ситуация специально подготовленная. Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку–образец и предлагает сделать соответствующие рисунки путем накладывания на образец.

*Поведение ребенка* – правильно подбирает мозаику к рисунку.

2.Называет 4 основных цвета.

*Материал* – 8 однотонно окрашенных предметов (по два одинаковых цвета) разной формы (например, красный шарик, красная чашка и др.).

*Методика тестирования* – ситуация провоцирующая. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета шарик?» (цвет чередует).

*Поведение ребенка* – правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

**3. Игра.**

Появляются элементы ролевой игры.

*Материал* – разнообразные сюжетные игрушки.

*1. Методика тестирования* – ситуация провоцирующая. В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течение 20-30 мин.

*Поведение ребенка* – отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.

*2. Методика тестирования* – ситуация провоцируется. Взрослый, наблюдая за игрой ребенка, спрашивает его: «Кто ты?».

*Поведение ребенка* – на вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.

**4. Конструктивная деятельность.**

Появляются сложные сюжетные постройки.

*Материал* – разнообразные геометрические фигуры (10-14 шт.) по 2 шт. каждой формы. Величина материала зависит от места организации занятия ребенка. Если занятия проходят за столом, дается средний или мелкий материал, если на полу – крупный строительный материал (можно дать дополнительный материал: машину, мелкие игрушки).

*Методика тестирования* – ситуация провоцирующая, ребенку предлагают что-нибудь построить.

*Поведение ребенка* – делает сюжетную постройку, например, гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.

**5. Изобразительная деятельность.**

1. С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.

*Материал* – кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4 - 6 см., диаметром 1,5 - 2 см.

*Методика тестирования* – ситуация провоцируется. Ребенку дается кусок пластилина в виде цилиндра и предлагается слепить что-нибудь.

*Поведение ребенка* – лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

2. С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их.

*Материал* – лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведенная до состояния густой сметаны).

*Методика тестирования* – ситуация, специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать.

*Поведение ребенка* – изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

**6. Навыки.**

1. Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывает шнурки с небольшой помощью взрослого.

*Методика тестирования* – ситуация естественная (во время одевания). При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки.

*Поведение ребенка* – самостоятельно одевается. Иногда небольшая помощь может быть оказана при застегивании пуговицы или завязывании шнурков.

2. Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.

*Методика тестирования* – ситуация естественная (во время кормления).

*Поведение ребенка* – при загрязнении лица или рук сам пользуется салфеткой.

**7. Движения.**

1. Перешагивает без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 20 см.

*Материал* – палка длиной 70 см. – 1 м. или веревка.

*Методика тестирования* – на стене, ножке стула или стола сделать отметки необходимой высоты (20 см.) для палки, на этой высоте закрепить палку или веревку или держать палку в руке. Ребенку предлагают перешагнуть через палку. Можно на занятии гимнастикой.

*Поведение ребенка* – перешагивает через палку без поддержки.

2. Перепрыгивает через палку, лежащую на полу.

*Материал* – палка длиной 40 см. или веревка.

*Методика тестирования* – ребенку предлагают перепрыгнуть через палку с места двумя ногами. Нельзя задевать палку.

*Поведение ребенка* – перепрыгивает через палку с места двумя ногами.

**4.Литература**

1..Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. – СПб.: «Паритет», 2003. – 144. – (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»)

2.Борисенко М.Г., Лукина Н.А.Начинаем говорить (Развитие речи).– СПб.: «Паритет», 2004. – 160. – (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь)

3.Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). СПб.; «Паритет», 2002. – 144 с. – (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»)

4.Борисенко М.Г., Лукина Н.А.Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти).– СПб.: «Паритет», 2003. – 128. – (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»)

5. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ. 2002. – 64 с. (развитие и воспитание дошкольника)

6..Дети- сироты: консультирование и диагностика развития/Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 1998. –336с.

7. Казьмин А.М., Казьмина Л.В. Дневник развития ребенка от от рождения до трех лет. 2-е изд., испр. и доп. (Серия «СТУПЕНИ»). – М.: «Когито-Цннтр», 2000. – 74 с.

8.Кальянов И.В., Худенко Е.Д., Приходько О.Г., Новикова Т.Н., Климова Е.И. Классификация и диагностика речевых нарушений. Сборник №2/ 2008. – 162с.

9.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного воспитания / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

10.Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. для воспитателя дет. сада/ К.Л.Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г.Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144с.: ил.

11.Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Учеб. пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 200с.

12.Худенко Е.Д., Шаховская С.Н., Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В., Аксенова А.С., Климова Е.И., Кудрявцева И.И. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, логопеда дома ребёнка. – М., 2009. – 165с.

13.Худенко Е.Д., Приходько О.Г., Дедюхина Г.В., Шаховская С.Н., Кириллова Е.В., Марунова Л.А. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта (первый год обучения). Выпуск второй/ 2008. – 107с

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**Показатели развития детей 1-го года жизни**

**10 дней**

|  |  |
| --- | --- |
| Зрительные ориентировочные реакции | Удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение) |
| Слуховые ориентировочные реакции | - Вздрагивает и мигает при резком звуке |
| **18 - 20 дней** | |
| Зрительные ориентировочные реакции | - Удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого) |
| Слуховые ориентировочные реакции | - Успокаивается при сильном звуке |

**1 месяц**

|  |  |
| --- | --- |
| Зрительные ориентировочные реакции | - Плавно следит за предметом (h = 40 см)  - Смотрит на человека и задерживает взгляд  - Следит за светом до средней линии  - Фиксирует взгляд в окно на крупные предметы |
| Слуховые ориентировочные реакции | - Длительно прислушивается к голосу взрослого, звуку  игрушки |
| Эмоции и социальное поведение | - Первая улыбка на разговор взрослого  - При контакте с взрослым успокаивается |
| Движения общие | - Лёжа на животе, пытается поднимать и удерживать голову на 45°  - Выбрасывает руки в разные стороны без определённого направления |
| Активная речь | - Издаёт отдельные звуки, слабые, гортанные, типа: «ах», «эх», «ух» в ответ на разговор с ним  - Разный крик при ощущении боли и голода  - Кроме крика издаёт другие звуки (рефлекс покашливания) |

**2 месяца**

|  |  |
| --- | --- |
| Зрительные ориентировочные реакции | - Смотрит на привлекший внимание неподвижный предмет, лицо взрослого  - Глаза и голову поворачивает за ярким движущимся предметом  - Пристально смотрит на свет  - Длительно удерживает предмет в поле зрения  - Длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым  - На быстрое приближение предмета мигает, на медленное – «реакция оживления» |
| Слуховые ориентировочные реакции | - При длительном звуке поворачивает голову в сторону взрослого  - Прислушивается к звуку погремушки  - Поворачивает голову т в одну, то в другую сторону (производит 2-3 поисковых движения)  - Успокаивается при уговаривании |
| Эмоции и социальное поведение | - Быстрая улыбка  - Смотрит на другого ребёнка |
| Движения руки | - Держит крепко игрушку |
| Движения общие | - Лёжа на животе, поднимает, и некоторое время удерживает голову  - Лёжа на животе, поворачивает голову на бок  - Сводит руки вместе |
| Активная речь | - Повторно произносит отдельные звуки: а. о, у, и, э, б, п, м, к. г  -"Воркует", гукает, плачет по-разному из-за различных неудобств  - Отвечает голосом на внимание со стороны взрослого |

**3 месяца**

|  |  |
| --- | --- |
| Зрительные ориентировочные реакции | - Зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице говорящего с ним взрослого, игрушке)  - Следит по кругу  - Смотрит на свою руку  - Смотрит вслед ушедшему человеку |
| Слуховые ориентировочные реакции | - Смотрит на человека, пытающегося привлечь его внимание разговором или движением  - Замирает при появлении нового звука на фоне остальных  - Прислушивается к музыке |
| Эмоции и социальное поведение | - Проявляет "комплекс оживления" в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор)  - Ищет глазами ребёнка, издающего звуки  - Реагирует на пребывание в кругу знакомых улыбкой, воркованием, прекращением плача |
| Движение руки и действия с предметами | - Случайно наталкивается на игрушки, низко висящие над грудью  - Дёргает, теребит одежду  - С размаху ударяет по игрушке  - Держит предмет 30 секунд  - Кисть раскрыта и слегка прижата |
| Движения общие | - Лежит несколько минут на животе, опираясь на предплечья и высоко подняв голову  - Удерживает голову в вертикальном положении (на руках у взрослого)  - При поддержке под мышки крепко упирается о твёрдую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе  - Наклоняет голову, если посадить  - Лёжа на животе, поворачивает из стороны в сторону |
| Активная речь | - Гуканье; короткие, тихие звуки  - Присутствуют звуки второго месяца  - Издаёт звук, напоминающий [ы], в сочетании с заднеязычными  - Может издавать подряд три различных звука |

**4 месяца**

|  |  |
| --- | --- |
| Зрительные ориентировочные реакции | - Наблюдает за человеком, передвигающимся непосредственно в поле его зрения  - Раскрывает рот, когда подносят ложку  - Узнаёт близких, радуется |
| Слуховые ориентировочные реакции | - Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его  - По-разному реагирует на спокойную и плясовую музыку  - Слушает говорящего человека и реагирует на прекращение разговора |
| Эмоции и социальное поведение | - Во время бодрствования часто и легко возникает "комплекс оживления"  - Громко смеётся в ответ на эмоциональное общение с ним  - Ищет взглядом другого ребенка, рассматривает, радуется, тянется к нему  - Улыбается и гукает отражению в зеркале |
| Движение руки и действия с предметами | - Трясет погремушкой, делает паузу и опять трясет  - Рассматривает игрушку в руке  - Царапается, сжимает собственное тело, тянет волосы, одежду  - Играет пальцами рук  - Складывает ладони  - Ощупывает свои руки |
| Движения общие | - Перекатывается со спины на бок  - Держась за пальцы взрослого, подтягивается до положения сидя |
| Активная речь | - Гулит, издаёт протяжные певучие звуки  - Появление звуков при виде взрослого  - Произносит высокие протяжные звуки  - Издаёт звуки восклицания |
| Навыки, умения | - Во время кормления придерживает бутылочку рукой |

**5 месяцев**

|  |  |
| --- | --- |
| Зрительные ориентировочные реакции | - Реагирует на надетую маску  - Отличает знакомых людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого человека)  - Увидев предмет, тянет к нему обе руки  - Рассматривает цветную игрушку дольше, чем бесцветную |
| Слуховые ориентировочные реакции | - Переводит взгляд с одного говорящего человека на другого  - Различает строгую и ласковую интонацию обращенной к нему речи  - Узнаёт голос знакомого человека |
| Эмоции и социальное поведение | - Радуется ребёнку, берет у него игрушку  - Смеётся в зеркало  - Тянется к отражению в зеркале другого ребёнка  - Тянется к знакомым людям |
| Движение руки и действия с предметами | - Четко берёт игрушку из рук взрослого  - Удерживает игрушку в руке  - Захватывает предмет, к которому прикоснулся  - Вынимает соску изо рта и вставляет её обратно  - Протягивает руки взрослому  - Противопоставляет большой палец остальным четырём  - Царапает крышку стола  - Без предварительного дотрагивания берёт кубик со стола  - Тянет взрослого за рукав  - Обнимает взрослого обеими руками |
| Движения общие | - Долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук  - Переворачивается со спины на живот  - Ровно стоит при поддержке подмышки  - Лёжа на животе, одной рукой опирается, другой тянется к игрушке |
| Активная речь | - Длительно певуче гулит  - "Болтает" сам с собою, чётко разделяя слоги  - "Воркует" и издает крики радости ("весёлый крик")  - Пытается повторить артикуляцию взрослого, но подражание неосознанное |
| Навыки, умения | - Ест с ложки полугустую и густую пищу |

**6 месяцев**

|  |  |
| --- | --- |
| Зрительные ориентировочные реакции | - Смотрит на упавшую игрушку  - Рассматривает окружение на улице  - Различают ласковое и сердитое выражение лица  - Всматривается в лицо говорящего взрослого, шевелит губами |
| Слуховые ориентировочные реакции | - По-разному реагирует на своё и чужое имя  - Прислушивается к шепоту и другим звукам  - Лёжа отчетливо находит источник звука |
| Эмоции | - Проявляет интерес к человеку взглядом или попыткой дотянуться до взрослого  - Привлекает внимание движениями. Звуками  - Повторяет действия, вызывающие интересную реакцию взрослого (смех) |
| Движение руки и действия с предметами | - Свободно берёт игрушки из разных положений и подолгу занимается ими, перекладывая из одной руки в другую  - Схватывает предмет всей рукой  - Берёт и держит кусочек в центре ладони, сомкнув пальцы вокруг него  - С удовольствием рвёт и комкает бумагу |
| Движения общие | - Переворачивается с живота на спину  - Передвигается, переставляя руки и немного подползая  - Лёжа на спине, захватывает ногу  - Поднимает голову лежа на спине  - Из положения лёжа переходит в положение, стоя на четвереньках  - Качается взад-вперёд на четвереньках  - Протягивает одну руку из положения, стоя на четвереньках |
| Активная речь | - Произносит отдельные слоги (начало лепета): ба, па, ма и т.д.  - Мычит, бормочет, пускает пузыри  - Присутствуют звуки: ть, дь, вь, фь, н, нь  \* ротовые носовые (раньше)  \* звонкие глухие (раньше) |
| Навыки, умения | - Хорошо ест с ложки, снимает пищу губами |

**7 месяцев**

|  |  |
| --- | --- |
| Зрительные ориентировочные реакции | - Ищет потерянную игрушку  - Внимательно смотрит за деятельностью окружающих  - Увидев своё отражение в зеркале, тянет к нему руки |
| Слуховые ориентировочные реакции | - В положении сидя поворачивается к источнику звука |
| Эмоции | - Старается привлечь к себе внимание слогами или зовущими звуками  - «Требуя» продолжения какого-либо занятия, начинает двигаться, ищет зрительного контакта или подаёт голос, хнычет |
| Движения руки и действия с предметами | - Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает  - Берёт сначала одну маленькую игрушку, а затем вторую  - Тянет игрушку за тесьму  - Бросает и поднимает игрушки  - Хлопает в ладоши  - Вытряхивает предметы из коробки  - Сформировано ладонное радиальное схватывание (кубик располагается ближе к лучевой стороне, пальцы сомкнуты вокруг кубика, большой палец начинает противопоставляться)  - Сгребает пилюлю всей рукой или дотрагивается до пилюли. Рука над или около неё, все пальцы согнуты в сгребающем, скребущем положении  - Большой палец двигается вместе с остальными |
| Движения общие | - Хорошо ползает, много, быстро, в разных направлениях  - Стоит во весь рост, придерживаемый за плечи руками  - Стоит устойчиво без поддержки (около 10 мин.)  - Сидит недолго: наклоняется вперёд, опираясь на руки, и снова выпрямляется |
| Пассивная речь | - На вопрос "где?' ищет и находит взглядом  неоднократно называемый предмет, находящийся на определенном месте  - На вопрос "где?' находит близких родственников |
| Активная речь | - Подолгу лепечет, произнося одни и те же слоги: да, ба, га, ка, та, ти, па, ма, ля и т.д.  - Слоговой лепет устойчивый  - Старается привлечь к себе внимание слогами или зовущими звуками |
| Навыки, умения | - Пьёт из чашки |

**8 месяцев**

|  |  |
| --- | --- |
| Зрительные ориентировочные реакции | - Явно ищет упавшую игрушку  - Показывает части тела и лица на кукле, другом человеке  - Улыбается своему отражению в зеркале, бьёт по нему рукой  - Обращает внимание на мелкие предметы (крошки хлеба) |
| Слуховые ориентировочные реакции | - Интересуется предметами, игрушками, издающими звуки |
| Эмоции и социальное поведение | - Смотрит за действиями другого ребенка, смеется или  лепечет  - Подражает действиям взрослого с игрушками (толкает, стучит, вынимает и др.) |
| Движение руки и действия с предметами | - Игрушками занимается долго и разнообразно действует ими  - Вынимает предметы из коробки по одному  - Ищет спрятанную под коробкой игрушку  - По показу взрослого выполняет разученные движения (,,Ладушки’’)  - Стаскивает ткань с головы (,,Ку – ку)’’  - Берёт увиденный предмет 3-4 пальцами (щепотью)  - Поднимает предмет двумя руками  - Действия с пилюлей: лучевая сторона кисти определённо повёрнута к пилюле и производит ведущее действие – схватывание пилюли. Движения руки интенсивнее, чем в 7 месяцев. Большой палец приближается к сомкнутому или разомкнутому указательному, другие пальцы сомкнуты или активно синхронно смыкаются (**радиальное схватывание**), иногда схватывание успешно |
| Движения общие | - Сам встаёт, стоит и опускается; переступает, держась за барьер.  - Из положения стоя сам опускается в положение сидя и лёжа  - Переходит из положения лёжа на животе положение сидя  - Тянется за высоко расположенными предметами  - Хватает взрослого за нос, волосы |
| Пассивная речь | - На вопрос "где?" находит 2-3 находящихся на постоянном месте предмета  - Выполняет простые просьбы, когда они сопровождаются жестами  - Поворачивает голову, ищет знакомые лица |
| Активная речь | - Громко и чётко произносит различные слоги  - Говорит «мам-мам»  - Комбинирует в лепете два различных слога: ма-па, ба-ма  - Использует интонационно-выразительный лепет  - Лепет приобретает характер междометий |
| Навыки, умения | - Ест корочку, которую держит сам в руке  - Пьёт из чашки, которую держит взрослый |

**9 месяцев**

|  |  |
| --- | --- |
| Зрительные ориентировочные реакции | - Следит за игрой в мяч, механической движущейся игрушкой |
| Слуховые ориентировочные реакции | - Прислушивается к тиканью часов, приставленных к уху  - Выполняет плясовые движения под плясовую музыку |
| Эмоции и социальное поведение | - Догоняет ребенка, ползёт к нему навстречу  - Подражает действиям и движениям другого ребенка  - Любит обниматься |
| Движение руки и действия с предметами | - С предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает)  - Предлагает игрушки взрослым, но не всегда отдает  - Кладёт предмет в коробку и вынимает их  - Поднимает руки («такой большой»), подражая взрослым  - Кубик держит кончиками большого, указательного и среднего пальца (**лучевое пальцевое схватывание**). Видно пространство меду кубиком и ладонью  - Успешно подцепляет пилюлю, зажав её между большим пальцем и стороной согнутого указательного пальца (**цепкое клещевое схватывание**). Остальные пальцы сомкнуты, но во время схватывания не сгибаются и не разгибаются  - Держит два кубика, ударяет ими друг о друга |
| Движения общие | - Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками  - Сидит прямо и устойчиво неограниченное время |
| Пассивная речь | - На вопрос "где?" находит несколько знакомых предметов в разных местах, независимо от их постоянного местоположения  - Знает своё имя, оборачивается на зов |
| Активная речь | - Подражает взрослому, повторяет за ним слоги, которые уже есть в его лепете  - Имитирует кашель, щелканье языком  - Сопровождает лепетом свои манипуляции предметами  - Использует разнообразные интонации  - Произносит подряд до 8-ми различных слогов  - Модулированный лепет (использует разнообразные интонации)  - **Лепетноедекламирование, пение слогов в 9 месяцев является показателем нормального развития речи** |
| Навыки, умения | - Хорошо пьёт из чашки, которую придерживает рукой  - Формируется навык опрятности: спокойно относится  процессу высаживания на горшок |

**10 месяцев**

|  |  |
| --- | --- |
| Зрительные ориентировочные реакции | - Смотрит картинки в книжках |
| Слуховые ориентировочные реакции | - Замирает при слове "нельзя", "подожди" |
| Эмоции и социальное поведение | - Действует рядом с ребёнком или одной игрушкой с ним  - Специально бросает предметы, чтобы их поднимали  - Проявляет удовольствие, когда его хвалят |
| Движение руки и действия с предметами | - Самостоятельно или по просьбе взрослого выполняет  разученные с игрушками действия (открывает и закрывает, вынимает и вкладывает и др.)  - Толкает предметы указательным пальцем  - Кубик неловко выкидывает, опускает на крышку стола и убирает руку, помещает кубик в чашку  - Обязательно схватит пилюлю (со второй или даже с первой попытки). Захватывает пилюлю передней поверхностью большого и кончиком указательного (или среднего) пальца (**нижнее пинцетное схватывание**). Кисть и плечо расслаблены  - Легко защипывает шнурок с завязанным к нему кольцом между большим и кончиком указательного (среднего) пальца  - Сравнивает два предмета |
| Движения общие | - Входит на невысокую поверхность или горку, держась за перила, и сходит с неё  - Стоит около мебели без поддержки, поднимает ногу и опускает ее  - Идёт не падая, наклоняясь вперед (с поддержкой)  - Протягивает ручки и ножки, когда его одевают |
| Пассивная речь | - По просьбе "дай" находит и даёт знакомые предметы  - При заигрывании с ним в игры "догоню-догоню", "сорока", "прятки" и др. выполняет разученные действия и движения  - Машет ручкой на прощание ("пока-пока")  - Находит части тела другого человека, куклы |
| Активная речь | - Подражает взрослому, повторяя за взрослым новые слоги, которых нет в его лепете  - Произносит первые лепетные слова: мама, папа, баба |
| Навыки, умения | - Закрепляется умение хорошо пить из чашки, слегка придерживая её рукой  - Закрепляется навык высаживания на горшок |

**11 месяцев**

|  |  |
| --- | --- |
| Зрительные ориентировочные реакции | - Достает спрятанные предметы из-за ширмы |
| Слуховые ориентировочные реакции | - Поворачивается и находит источник звука в ближайшем окружении и даже за спиной |
| Эмоции и социальное поведение | - Радуется приходу детей  - Избирательное отношение к детям |
| Движение руки и действия с предметами | - Овладевает новыми разученными действиями с предметами и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень)  - Достает фигуры из доски, в которой вырезаны различные  формы (за пипочки)  - Всовывает округлые колышки в доску с отверстиями для колышков  - Схватывает за кончик ручку колокольчика. Берёт колокольчик кончиками пальцев, как правило, не сразу, но может взять и с первого притягивания |
| Движения общие | - Стоит самостоятельно  - Делает первые самостоятельные шаги  - Ходит по кругу |
| Пассивная речь | - По словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и т.д.)  - Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по просьбе взрослого находит и даёт любую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, все машины, часы и др.)  - Понимает слово "нельзя" - прекращает действия  - Находит части тела на себе  - Крутит головой - "нет" |
| Активная речь | - Произносит первые слова-обозначения: "ля-ля", "кис- кис", "дай" и др. Произнесённое слово соотносит с объектом или действием. Лепет становится средством общения  - Имитирует интонации окружающих |
| Навыки, умения | - Закрепляются |

**12 месяцев**

|  |  |
| --- | --- |
| Зрительные ориентировочные реакции | - Отличает кубик от кирпичика  - Узнает на картинках знакомые изображения  - Высвобождает кубик, завёрнутый в бумагу |
| Слуховые ориентировочные реакции | - Реагирует на музыку - пытается петь |
| Эмоции и социальное поведение | - Протягивает другому ребенку игрушку, сопровождая смехом или лепетом  - Ищет игрушку, спрятанную другим ребёнком |
| Движение руки и действия с предметами | - Самостоятельно выполняет разученные с игрушками действия (катает, водит, кормит, баюкает и др.)  - Переносит разученные действия с одним предметом, на другой (водит, кормит, баюкает куклу, мишку и др.)  - Копает совком  Подтягивает за верёвочку игрушечный автомобиль  - Вкладывает палочку или круглый чурбачок в соответствующее отверстие  - Захватывает пилюлю между большим и кончиком указательного (или среднего) пальца – **точное пинцетное схватывание –** рука поднимается над поверхностью стола без дополнительной поддержки плеча, расслабляясь на столе (отличие от нижнего пинцетного схватывания) |
| Движения общие | - Ходит самостоятельно (без опоры)  - Пытается просунуть руки в рукава  - Передвигает предметы (коробки, стульчики) |
| Пассивная речь | - Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена взрослых и детей  - Выполняет отдельные поручения ("найди", "принеси", "отдай тёте", 'положи на место" и др.)  - По слову взрослого выполняет разученные действия с предметами |
| Активная речь | - Легко подражает новым слогам  - Произносит 6 -10 облегчённых слов  - Пользуется словами для коммуникации |
| Навыки, умения | - Самостоятельно пьёт из чашки (берёт руками, ставит на стол) |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**Контроль за поведением**

**Настроение:**

- ***бодрое*** – положительно относится к окружающим, с интересом играет, дружелюбен, реакции эмоционально окрашены, часто (адекватно) улыбается, смеется, контактирует с окружающими;

- ***спокойное*** – положительно относится к окружающим, спокоен. Активен, реакции менее эмоционально окрашены, чем при бодром состоянии, меньше контактирует с окружающими по своей инициативе;

- ***раздражительное, возбужденное*** – неадекватно относится к окружающим, возможна бездеятельность или деятельность неустойчива, может вступать в конфликт, наблюдаются аффективные вспышки возбуждения, озлобленность, крик;

- ***подавленное*** – вял, бездеятелен, пассивен, неактивен, замкнут, грустен, может плакать тихо, долго;

- ***неустойчивое*** – весел, смеется, быстро может заплакать, вступить в конфликт и быть замкнутым, переходить от одного настроения к другому.

**Сон:**

**-** засыпание – медленное, быстрое, спокойное, неспокойное;

- характер сна – глубокий, неглубокий, спокойный, неспокойный с дополнительными воздействиями;

- длительность сна – укороченный, длительный, соответствует возрасту.

**Аппетит –** хороший, неустойчивый, плохой. Избирательное отношение к пище.

**Характер бодрствования** – активный, малоактивный, пассивный.

**Взаимоотношения со взрослыми** – положительные, избирательные, отсутствие взаимоотношений, инициативные, ответные, неустойчивые.

**Взаимоотношения со сверстниками** – положительные, избирательные, отсутствие взаимоотношений, инициативные, ответные, неустойчивые.

**Отрицательные привычки**

**Индивидуальные особенности,** черты личности ребенка – контактен, инициативен, любознателен, дружелюбен, застенчив

**Оценка поведения**

1. Поведение без отклонений.
2. Поведение с отклонениями:

**Группа внимания** (незначительные отклонения в поведении) - на 1 – 2 показателя

**Группа риска** (умеренные отклонения в поведении) - на 3 – 4 показателя

**Группа высокого риска** (выраженные отклонения в поведении) - на 5 – 6 показателей

**Диспансерная группа** (значительные отклонения в поведении) – на 7 – 10 показателей

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

**Карта нервно-психического развития и поведения ребёнка 1-го года жизни**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата поступления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анамнез биологический \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Анамнез социальный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, возраст | З.Р. | С.Р | Э. | Д.Р | О.Д | П.Р | А.Р. | Н. | Поведение | Заключение | Назначения |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9. |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

**Карта нервно-психического развития и поведения ребёнка 2-го года жизни**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата поступления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анамнез биологический\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Анамнез социальный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, возраст | П.р | А.р | С.р | И | О. Д | Н | К | ИЗО | Соц.р | Поведение | Заключение | Назначения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

**Карта нервно-психического развития и поведения ребёнка 3-го года жизни**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата поступления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анамнез биологический\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Анамнез социальный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, возраст | П.р | А.р | | С.р | | И | О. Д | Н | | К | ИЗО | Соц.р | Поведение | Заключение | Назначение |
| гр. | в | ц | ф | еда | од |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

**Карта нервно-психического развития и поведения ребёнка 4-6- го года жизни**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата поступления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анамнез биологический Анамнез социальный

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата,**  **возраст** | **Линии развития** | | | | | | | | | | | | |
| **Активная речь** | | | **Сенсорное развитие** | **Конструирование** | **Мышление** | **Внимание и память** | **Моторика** | **Социальные контакты** | **Навыки** | **Поведение** | **Заключение** | **Назначения** |
| **Объем и типы предложений** | **Грамматический строй** | **Лексический запас** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

**Индивидуальный коррекционно – развивающий план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **Мероприятия, форма организации, продолжительность** | **Количество в неделю** | **Задачи** |
| **Логопед** | Индивидуальное занятие |  |  |
| Подгрупповое занятие |  |  |
| **Воспитатель** | Занятие по конструктивной деятельности |  |  |
| ФЭМП |  |  |
| Аппликация, лепка |  |  |
| Формирование навыков самообслуживания |  |  |
| **Психолог** | Занятия в сенсорной комнате |  |  |
| Индивидуальные занятия |  |  |
| **Воспитатель по физической культуре** | Подгрупповые занятия |  |  |
| Индивидуальные занятия |  |  |
| **Музыкальный руководитель** | Подгрупповые занятия |  |  |
| Индивидуальные занятия |  |  |
| **Воспитатель домашней комнаты** | Подгрупповые занятия |  |  |
| **Воспитатель по изобразительной деятельности** | Подгрупповые занятия |  |  |
| Индивидуальные занятия |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

**Группы развития**

*Разработано Печорой К.Л.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качественно-количественная оценка психического развития детей 1-2-3 года жизни | | | |
| *I группа* | *II группа* | *III группа* | *IV группа* |
| 1. Дети с опережением в развитии:  а) на 2 эпикризных срока – высокое развитие;  б) на 1 эпикризный срок – ускоренное развитие  2. Дети с опережением в развитии: верхнегармоническое.  Часть показателей выше на 1 эпикризный срок, часть - выше на 2 эпикризных срока.  3. Дети с нормальным развитием. | 1. Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок:  а) I степень: задержка 1-2 показателей;  б) II степень: задержка 3-4 показателей;  в) III степень: задержка 5-7 показателей.  2. Дети с нетипичным негармоничным развитием.  Часть показателей выше, часть – ниже на 1 эпикризный срок. | 1. Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока:  а) I степень: задержка 1-2 показателей;  б) II степень: задержка 3-4 показателей;  в) III степень: задержка 5-7 показателей.  2. Дети с нетипичным нижнегармоничным развитием.  Часть показателей ниже на 1 эпикризный срок, часть – на 2 эпикризных срока. | Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока. |

\*) Для оценки развития детей в домах ребенка и детей первого года жизни в семье и в детском учреждении предлагается V группа – задержка в развитии на 4-5 эпикризных срока, в IV и в V группах оценка развития производится дифференцировано, по степени, аналогично III группе развития

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9

**Определяющие показатели психологического развития детей 2 – 6 лет**

*Составлено Печорой К.Л.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **2-й год** | **3-й год** | | **4 - 5-й год** | **6-й год** |
| 1. | Ходьба – приобретение вертикальной походки. Освобождаются руки, меняется облик, появляется возможность общения с окружающим миром | Совершенствование мелкой и крупной моторики | | |  |
| 2. | Восприятие из сенсорного переходит в предметное через слово взрослого | | | Развитие восприятия в контексте продуктивной деятельности (лепка, рисование, конструирование). Ориентировка во времени, пространстве | |
| Ориентировка в форме, величине, цвете | | Уточнение восприятия в результате действий |
| 3. | Действия с предметами – ведущий вид деятельности на основе подражания, отображения | | Игра носит сюжетный характер Начало ролевой игры | Ролевая игра | Творческие игры |
| 4. | Мышление носит наглядно-действенный характер. «Мышление руками». Решение мыслительных задач в практической деятельности | | | Наглядно-образное мышление.  Словесно-логическое мышление (понятия, суждения, умозаключения) | |
| 5. | Синзитивный период в развитии речи | | Речь – средство общения с окружающими |  | Произносит все звуки |
| Средство познания окружающего. Увеличение запаса слов.  Формирование связной речи. | | |
|  | Умение пересказывать, составлять рассказ по картинке. | |
| 6. | Внимание, память носит непроизвольный характер | | | Внимание, память начинает носить произвольный характер | |
|  | | Увеличивается распространенность внимания. Увеличивается объем, прочность, длительность запоминания |
| 7. | Складывается характер взаимоотношений с окружающими  Начало формирования отдельных черт личности | | Кризис 3-х лет в результате противоречия между стремлением ребенка к самостоятельности и старым способам отношений взрослого к ребенку | Оценка личности окружающих, их поступков | |
|  | Самооценка |
| 8. |  | | | | Социально-психологическая перестройка готовности к школе. |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 10

**Диагностика сенсорного развития детей от 1 года 3 месяцев до 3-х лет**

*Составлено Печорой К.Л.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Форма** | **Величина** | **Цвет** |
| 1 год  3 мес. | Сличение (Дай такую же») | Ориентируется в 2-х контрастных величинах предметов с разницей в 3 см. | Сличение (Дай такую же») |
| 1 год  6 мес. | Ориентируется в четырех контрастных формах: шар, куб, кирпич, призма (в 3 см.) |  | Сличение (Дай такую же») |
| 1 год  9 мес. | Сличение (Дай такую же») | Ориентируется в 3-х контрастных величинах с разницей в 3 см. | Сличение (Дай такую же») |
| 2 года | Выбор по названию («Покажи кубик) |  | Ориентируется в 3-4 основных цветах (подбор к образцу однородных парных предметов – варежки)  Выбор по названию («Покажи красный кубик) |
| 2 года  6 мес. | Ориентируется в шести контрастных формах: шар, куб, кирпич, призма, цилиндр, конус (подбор к образцу) |  | Ориентируется в 4 контрастных цветах (подбор к образцу разнообразных предметов)  Выбор по названию («Покажи красный кубик) |
| 3 года | Использование геометрических фигур в своей деятельности (путем наложения, подбор к образцу)  Самостоятельно называет форму предмета |  | Самостоятельно называет четыре цвета |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 11

**Диагностика игры и действий с предметами**

**детей от 1 года 3 месяцев до 3-х лет**

*Составлено Печорой К.Л.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воз**  **раст** | **Диагностика** | **Игры и занятия** |
| 1 год  3 мес. | Воспроизводит ряд разученных действий:  1. Кормит куклу (кукла, чашка).  2. Строит башню, поезд (2 кубика, 2 кирпичика).  3. Нанизывает на стержень кольца одной величины. | 1. Показ предметов и действия с ними.  2. Сюжетные показы.  3. Наблюдения.  4. Руководство играми с проблемной ситуацией.  5. Предложение использовать в игре предметы-заместители.  6.Воображаемые предметы. |
| 1 год  6 мес. | Отображает отдельные действия:  1. Кукла, расческа.  2. Кукла, носовой платок. |
| 1 год  9 мес. | Воспроизводит несложные постройки типа ворот, скамейки, перекрытия. |
| 2 года | Отображает ряд последовательных действий, решает «проблемную ситуацию» «Купание куклы» (кукла, ванночка, губка, полотенце, кубик, мыло). |
| 2 года  6 мес. | Игра носит сюжетный характер (мама, врач, парикмахер, шофер, продавец).  Несколько действий, игры вдвоем, планирует, воображает. | 1. Кукольный театр.  2. Игры с ролями.  3. Настольные игры с сюжетными игрушками. |
| 3 года | Начало ролевой игры. | 4. Дидактические игры.  5. Строительные игры. |

Предметный гнозис

1год 6 мес. – 2 года – называет 4 – 5 картинок

2 года 6 мес. – многие предметы в группе

Парные картинки (1 года 6 мес. – 2 года)

2 года – из 2- картинок

3 года – из 4-х картинок

Разрезные картинки

2 года 6 мес. – 3 года – из 2-х фрагментов

3 года – 3 года 6 мес. – из 3-х фрагментов

- совершает целенаправленные действия;

- соединяет части без анализа полученного действия;

- прикладывание с разворотом;

- зрительное соотнесение частей без прикладывания.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 12

**Диагностика речевого развития**

**детей от 1 года 3 месяцев до 3-х лет**

*Составлено Печорой К.Л.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Диагностика** | | | **Игры и занятия** |
| **Понимание речи** | **Активная речь** | |
| 1 год  3 мес. | Запас понимаемых слов быстро растет. Предметы:  1) игрушки – часы, машина, мячик, собака;  2) одежда;  3) ориентировка в окружающем | Лепет, облегченные слова в обычной ситуации, двигательной активности | | 1. Чудесный мешочек (предметы с называнием)  2. Отдельные картинки  3. Экскурсии в помещении  4. Игры звуками  5. Игры пальчиками;  6. Показ предметов в действии |
| 1 год  6 мес. | Обобщает отдельные однородные предметы в понимаемой речи (в конфликтной ситуации).  Предметы:  1) кошка белая, черная, маленькая. Собака белая, большая;  2) ложка игрушечная, ложка десертная, совок | Пользуется словом в момент сильной заинтересованности. Ответы на вопрос «Кто это?».  Слово облегченное и правильное.  Материал: кукла, зайчик, машина, котенок | |
| 1 год  9 мес. | Понимает изображение несложных сюжетов в картинке. Отвечает на вопрос «Где?».  1) мальчик кормит собаку;  2) мама купает малыша;  3) дети обедают | Обозначает свои действия словом, применяя 2-х словные предложения (в естественной ситуации, игре, общении) | | 1) Сюжетные показы  2) Картинки в действии, несложные  3) Выполнение поручений (найди, принеси, поставь)  4) Рассказы без показа  5) Подговаривание четверостиший |
| 2 года | Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка | При общении со взрослым пользуется 3-х словными предложениями в естественной ситуации | |
| 2 года  6 мес. |  | *Грамматика* | *Вопросы* | 1) Теневой кукольный театр  2) Экскурсии, наблюдения  3) Рассказы без показа, сказки  4) Рассказы по картинке  5) Дидактические игры. Лото «Малышам», «Кому что нужно?» |
| В речи использует многословные предложения в естественной ситуации | «Где?»  «Куда?» |
| 3 года |  | В опыте речи ребенка появились придаточные предложения | «Почему?»  «Когда?» |

.