



«ДОМОВЁНОК»

№6 июнь 2020 год

Информационно – познавательная газета ГУ РК «УДРС»

Наши рубрики

ИЮНЬ – румянец года!

В июне солнце высоко, а с утра до вечера далеко.
Белые ночи, долгие дни. Стойкие запахи самой яркой в году зелени.
В июне есть нечего, да жить весело: цветы цветут и соловьи поют.

Во лесу, во песочке
Росла трава – мурава.
До пояса горосла,
Берёзку обвиваа.
Мы веночки плела,
Берёзоньку завивааи.
Лето встречааи,
Курочечку выкакивааи:
КУ-КУ. КУ-КУ!

22 июня – светлейший день светлейшего месяца года. «Отгаёт земле соннышко всю свою силу».

Белые ночи, хлебгорост, разлив лугового цветения – всё это, оказывается, дар земли солнцу.

25 июня – солнцеворот. «Солнце пошло на зиму, лето – на жару».

В XVI – XVII веках в Кремле было принято являться по сему случаю к царю с докладом. Делал это звонарный староста Успенского собора: «Отселе, государь, возврат солнца на зиму, день умоляется, ночь прибавляется». Огорчительна весть, что среди лета солнце на зиму поворотило, – докладчика немедленно запирали на сутки в темницу.

Земля вращается – звонарь расплачивается.

**Читайте
в этом номере:**

Будьте здоровы!
«1 июня –
Международный день
защиты детей»
стр. 2-5

Консультация для
родителей
«Как разбудить
ребёнка?»
стр. 6-7

Консультация для
педагогов
«Пластилинография –
один из видов
нетрадиционного
рисования»
стр. 8-9

Консультация для
педагогов
«Технология
разноуровневого
обучения»
стр.10-11

«1 июня – Международный день защиты детей»

1 июня в России, как и во многих странах мира, отмечается Международный день защиты детей. Он был учрежден в 1949 году на Московской сессии Совета Международной демократической федерации женщин в соответствии с решениями её 2-го конгресса, проведен первый раз в 1950 году в 51 стране и с тех пор отмечается ежегодно.

Этот день — не только веселый праздник с подарками и воздушными шариками, который мы устраиваем, дабы потешить наших любимых малышей, но и повод напомнить обществу о необходимости соблюдения и уважения прав ребенка.

С точки зрения отрасли здравоохранения, наиболее важно сохранить жизнь и здоровье ребенка, где бы он ни находился. К сожалению, большинство травм дети получают дома многих из них можно избежать.

Основные виды травм, которые дети могут получить дома, и их причины:

- ожог от горячей плиты, посуды, пищи, кипятка, пара, утюга, других электроприборов и открытого огня;
- падение с кровати, окна, стола и ступенек;
- удушье от мелких предметов (монет, пуговиц, гаек и др.);
- отравление бытовыми химическими веществами (инсектицидами, моющими жидкостями, отбеливателями и др.);
- поражение электрическим током от неисправных электроприборов, обнаженных проводов, от втыкания игл, ножей и других металлических предметов в розетки и настенную проводку.

Ожоги

Ожоги, включая ожоги паром, - наиболее распространенные травмы у детей. Сильные ожоги оставляют шрамы, а иногда могут привести к смертельному исходу.

Ожогов можно избежать, если:

- держать детей подальше от горячей плиты, пищи и утюга;
- устанавливать плиты достаточно высоко или откручивать ручки конфорок, чтобы дети не могли до них достать;
- держать детей подальше от открытого огня, пламени свечи, костров, взрывов петард;
- прятать от детей легковоспламеняющиеся жидкости, такие, как бензин, керосин, а также спички, свечи, зажигалки, бенгальские огни, петарды.

Падения

Падение - распространенная причина ушибов, переломов костей и серьезных травм головы. Их можно предотвратить, если:

- не разрешать детям лазить в опасных местах;
- устанавливать ограждения на ступеньках, окнах и балконах.

Разбитое стекло может стать причиной порезов, потери крови и заражения. Стекланные бутылки нужно держать подальше от детей и младенцев. Нужно учить маленьких детей не прикасаться к разбитому стеклу.

Ножи, лезвия и ножницы необходимо держать в недоступных для детей местах. Старших детей надо научить осторожному обращению с этими предметами.

Можно избежать многих травм, если объяснять детям, что бросаться камнями и другими острыми предметами, играть с ножами или ножницами очень опасно.

Острые металлические предметы, ржавые банки могут стать источником заражения ран. Таких предметов не должно быть на детских игровых площадках.

Удушье от малых предметов

Маленьким детям не следует давать еду с маленькими косточками или семечками. За детьми всегда нужно присматривать во время еды. Кормите ребенка измельченной пищей. Кашель, шумное частое дыхание или невозможность издавать звуки — это признаки проблем с дыханием и, возможно, удушья, которое может привести к смерти. Следует убедиться, что с ребенком все обстоит благополучно. Если у него затруднено дыхание, нельзя исключить возможность попадания мелких предметов в дыхательные пути ребенка, даже если никто не видел, как ребенок клал что-нибудь в рот.

Отравление бытовыми химическими веществами

Ядовитые вещества, медикаменты, отбеливатели, кислоты и горючее, например керосин, ни в коем случае нельзя хранить в бутылках для пищевых продуктов - дети могут по ошибке выпить их. Такие вещества следует держать в плотно закрытых маркированных контейнерах, в недоступном для детей месте.

Отбеливатель, яды для крыс и насекомых, керосин, кислоты и щелочные растворы, другие ядовитые вещества могут вызвать тяжелое отравление, поражение мозга, слепоту и смерть. Яд опасен не только при заглатывании, но и при вдыхании, попадании на кожу, в глаза и даже на одежду.

Лекарства, предназначенные для взрослых, могут оказаться смертельными для детей. Медикаменты ребенку нужно давать только по назначению врача и ни в коем случае не давать ему лекарства, предназначенные для взрослых или детей другого возраста. Хранить медикаменты необходимо в местах недоступных для детей.

Неправильное применение и передозировка антибиотиков могут привести у маленьких детей к глухоте.

Дети могут получить серьезные повреждения, воткнув пальцы или другие предметы в электрические розетки; их нужно закрывать, чтобы предотвратить травмирование. Электрические провода должны быть недоступны детям - обнаженные провода представляют для них особую опасность.

Поражение электрическим током

Дети могут получить серьезные повреждения, воткнув пальцы или какие-либо предметы в электрические розетки; их необходимо закрывать, чтобы предотвратить поражение электрическим током. Электрические провода должны быть недоступны детям - обнаженные провода представляют для них особую опасность.

Взрослые должны научить детей правилам поведения на воде и ни на минуту не оставлять ребенка без присмотра вблизи водоемов.

Дети могут утонуть менее чем за две минуты даже в небольшом количестве воды, поэтому их никогда не следует оставлять одних в воде или близ воды.

- Нужно закрывать колодцы, ванны, ведра с водой.
- Детей нужно учить плавать, начиная с раннего возраста.
- Дети должны знать, что нельзя плавать без присмотра взрослых.

Взрослые обязаны обучить ребенка правилам поведения на дороге, в машине и общественном транспорте, а также обеспечить безопасность ребенка в транспорте.

Родители должны знать и помнить, что как только ребенок научился ходить, его нужно обучать правильному поведению на дороге. Малышам до пяти лет особенно опасно находиться на дороге. С ними всегда должны быть взрослые.

Маленькие дети не думают об опасности, когда выбегают на дорогу, поэтому необходимо следить за ними.

Детям нельзя играть возле дороги, особенно с мячом.

Во избежание несчастных случаев детей нужно учить ходить по тротуарам лицом к автомобильному движению.

Дети должны знать и соблюдать следующие правила, когда переходят дорогу:

- остановиться на обочине;
- посмотреть в обе стороны;
- перед тем как переходить дорогу, убедиться, что машин или других транспортных средств на дороге нет;
- переходя дорогу, держаться за руку взрослого или ребенка старшего возраста;
- идти, но ни в коем случае не бежать;

- переходить дорогу только в установленных местах на зеленый сигнал светофора.

Старших детей необходимо научить присматривать за младшими.

Несчастные случаи при езде на велосипеде являются распространенной причиной смерти и травматизма среди детей старшего возраста. Таких случаев можно избежать, если родственники и родители будут учить ребенка безопасному поведению при езде на велосипеде. Детям нужно надевать на голову шлемы и другие приспособления для защиты. Детей нельзя сажать на переднее сидение машины.

При перевозке ребенка в автомобиле, необходимо использовать специальное кресло и ремни безопасности.

Оказание первой помощи Первая помощь при ожогах

Если одежда ребенка воспламенилась, быстро оберните его одеялом или другой одеждой, чтобы погасить пламя.

Каждый родитель и все члены семьи должны уметь оказать ребенку первую помощь при несчастных случаях.

Сразу охладите место ожога с помощью большого количества чистой холодной воды. Бывает, что полное охлаждение ожога длится полчаса.

Держите место ожога чистым и сухим, закройте его чистой неплотной повязкой. Если ожог больше, чем большая монета или начинает покрываться пузырями, немедленно отвезите ребенка в медицинское учреждение. Не вскрывайте пузыри - они защищают пораженное место.

Не старайтесь оторвать то, что прилипло к месту ожога. Не прикладывайте к месту ожога ничего, кроме холодной воды.

Дайте ребенку выпить фруктового сока или воды.

В домашней аптечке целесообразно иметь специальные средства для наружного применения, предназначенные для самопомощи при ожогах.

Первая помощь при поражении электрическим током

Если ребенок поражен электрическим током или получил ожоги от него, прежде всего отключите электричество и только после этого оказывайте первую помощь ребенку. Если ребенок без сознания, держите его в тепле и немедленно обратитесь за медицинской помощью.

Если ребенку тяжело дышать или он не дышит, положите его на спину ровно, немного приподняв голову. Закройте ноздри ребенка и энергично вдыхайте ему в рот, чтобы грудь ребенка поднималась. Сосчитайте до трех и повторите процедуру. Повторяйте до тех пор, пока дыхание не восстановится.

Первая помощь при падениях и несчастных случаях

Повреждения головы, позвоночника и шеи могут вызвать паралич и представляют серьезную угрозу для жизни. Ограничьте подвижность головы и спины, избегайте любых сгибов позвоночника, чтобы предотвратить дополнительные повреждения, и вызовите скорую медицинскую помощь.

Если ребенок не может двигаться или испытывает острую боль, скорее всего, у него перелом костей. Зафиксируйте место перелома шиной или подручным материалом, после чего вызовите скорую медицинскую помощь.

Если ребенок без сознания, держите его в тепле и вызовите скорую медицинскую помощь.

При ушибах и растяжениях погрузите пораженные места в холодную воду или приложите на 15 минут лед. Лед предварительно положите в целлофановый пакет и оберните махровым полотенцем. При необходимости повторите процедуру, Холод уменьшит боль и снимет отеки. Успокойте ребенка.

Первая помощь при ранах

При небольших порезах и ранах:

Промойте рану 3%-ной перекисью водорода, а при ее отсутствии - чистой (по возможности кипяченой охлажденной) водой с мылом.

Высушите кожу вокруг раны, обработайте йодом.

Закройте рану чистой марлей и наложите повязку.

При серьезных порезах и ранах:

Если кусочек стекла или другого предмета застрял в ране, не старайтесь удалить его. Это может привести к кровотечению или большому повреждению тканей.

Если у ребенка сильное кровотечение, поднимите пораженное место выше уровня груди и плотно прижмите рану (или место рядом с ней) подушкой или мягким свертком из чистой ткани. Продолжайте держать сверток или подушку, пока кровотечение не прекратится. Не кладите веществ растительного или животного происхождения на рану, поскольку это может вызвать инфицирование.

Наложите на рану повязку. Повязка не должна быть слишком тугой.

Отвезите ребенка в больницу или вызовите скорую медицинскую помощь. Спросите медицинского работника, надо ли сделать ребенку прививку от столбняка.

Первая помощь при удушье

Если есть подозрение на повреждение шеи или головы, не двигайте голову ребенка.

Если ребенку тяжело дышать или он не дышит, положите его на спину ровно, немного подняв голову. Держите ноздри ребенка закрытыми и вдыхайте ему в рот, делая искусственное дыхание. Повторяйте процедуру, пока ребенок не начнет дышать.

Если ребенок дышит, но находится без сознания, переверните его на бок, чтобы язык не мешал дышать.

Вызовите скорую медицинскую помощь.

Первая помощь при отравлении

Если ребенок проглотил яд, не старайтесь вызвать рвоту, поскольку это может только осложнить положение.

Если яд попал на одежду или кожу ребенка, снимите одежду и промойте большим количеством воды. Несколько раз тщательно промойте кожу ребенка с мылом.

Если яд попал в глаза, промывайте их чистой водой по меньшей мере в течение 10 минут.

Немедленно отвезите ребенка в больницу или вызовите скорую медицинскую помощь. Возьмите с собой образец ядовитого вещества или лекарства, которое принял ребенок, или емкость, в которой оно находилось. Ожидая помощи, держите ребенка в покое.

«Как разбудить ребёнка?»

1. Убедитесь, что ребёнок достаточно спит

Чтобы отдохнуть, детям нужно не менее 10 часов сна. Если малыш спит меньше, разумеется, он не высыпается. Отсюда и сложности с утренним подъёмом. Если сон малыша прерывается, и ребёнок не может выспаться – устраните все помехи. Это храп, шум от соседей и с улицы, слишком яркий свет по утрам. Как быть? Помогут средства против храпа, перевод ребёнка в другую комнату или просьба к соседям соблюдать тишину, улучшение звукоизоляции и светонепроницаемые шторы.

2. Начинайте утро с добрых слов

Будите ребёнка поцелуем и словами: «Доброе утро! Просыпайся! Я тебя люблю!». Проверьте, это действует на маленького соню лучше, чем «Мы уже опаздываем, вставай и сделай всё быстрее». Зарядите ребёнка с самого утра любовью на целый день.

3. Не забывайте про обнимашки!

Детям трудно просыпаться сразу, поэтому уделите время на то, чтобы ребёнка погладить, пообнимать его, помассируйте ушки или ножки ребёнку, потеревите нежно волосики. Все дети это очень любят. Однако подобные нежности не должны нарушать режим дня.

4. Планирование утра

Составьте вместе с ребёнком список дел, которые нужно сделать утром. Можете его нарисовать или написать на отдельных листах и повесить в нужных местах: возле умывальника, на зеркале, на шкафу. Это будет своего рода квест. Если малыш уже ходит в сад или школу, то с вечера подготовьте одежду на утро и соберите портфель.

5. Позвольте ребёнку несколько минут понежиться в кровати

Проснуться и сразу встать порой не под силу и взрослым. Утром очень хочется еще понежиться в кровати, поэтому планируете, утро так, чтобы у вашего малыша было 10-15 минут в запасе. Не подгоняйте ребёнка, самое раздражающее с утра – это постоянное дерганье по пустякам и ускорение ребёнка. Не надо с утра наваливать на ребёнка его вчерашние оплошности.

6. Включайте музыку

Ничто не пробуждает лучше, чем веселая музыка. Включите зажигательную песню, не громко, но так, чтобы прогнать сон. Разбудите ребёнка пританцовывая. Даже если не взбодрят танцы, то от музыки он точно проснется.

7. Будите детей запахом чего-то вкусенького

Совершенно невозможно спать, когда из кухни доносятся ароматы вкусной пищи. Если ребенок знает, что на завтрак его любимая каша или хлопья с молоком, то он будет вставать быстрее. Впрочем, блюдо готовить необязательно утром. Сделать это можно и вечером, а утром поставить разогреть. И еще одна польза от вкусного завтрака – углеводы хорошенько улучшат настроение киндера.

8. Доверьте побудку домашнему животному

У вас есть домашний питомец, кошка или собака? Он с радостью разбудит спящего ребёнка. Только животное должно быть чистым.

9. Впустите в детскую комнату солнечный свет

В тёмной комнате сон всегда крепче, а яркое освещение прекращает выработку гормона сна мелатонина, тем самым стимулирует выработку гормонов счастья. Перед тем, как разбудить ребёнка, слегка приоткройте занавеску. В зимнее время, когда будить ребенка приходится в темное время, включите вначале настольную лампу, а потом основной свет. Постепенное добавление света будет имитировать восход солнца.

10. Дайте ребёнку будильник и попросите его поставить нужное время

Детям очень нравится, когда взрослые делегируют им важные поручения. Поэтому пусть малыш сам ставит будильник на то время, когда ему надо просыпаться.

11. Позвольте ребёнку опоздать

А это уже кардинальный способ, который покажет, как же нехорошо опаздывать. Нужно быстро собираться, завтракать практически на ходу, потом быстро бежать. Но всё равно опоздать. Пусть ребёнок увидит причину и следствие – проспал и опоздал.

12. Укладывайте ребёнка вовремя

В вашей семье должен быть чёткий график, чтобы ребёнок ложился спать вовремя. Это важная вещь, благодаря которой малыш привыкает к порядку. И если вовремя лег, значит, сон будет полноценным, и ребенок встанет утром без просьб дать ему поспать «еще пять минуточек».

«Пластилинография – один из видов нетрадиционного рисования»

Пластилинография — это сравнительно новая, нетрадиционная техника рисования, которая развивает творческие способности и мелкую моторику рук малышей.

Работа с пластилином помогает ребенку выразить свои эмоции, свое настроение, видение окружающего мира.

Пластилинография помогает развивать детское творчество – ведь с помощью данной техники можно создать оригинальный, неповторимый образ.

Существует несколько видов нетрадиционной техники работы с пластилином:

1. **Прямая пластилинография** - изображение лепной картины на горизонтальной поверхности. В данной технике могут работать все дети, начиная с младшего возраста. Для этого возраста можно подготовить простые, несложные изображения без мелких деталей. Такой рисунок лучше заполнять более мягким пластилином, таким как восковой. Аппликацию в данной технике надо выполнять на плотном картоне. Размазывать пластилин лучше всего пальцами, так получается эффект мазка масляными красками.
2. **Обратная пластилинография (витражная)** - изображение лепной картины с обратной стороны прозрачной поверхности. Такой вид пластилинографии используется на стекле. Детям дошкольного возраста на стекле работать нельзя, поэтому можно заменить на пластик или оргстекло. Рисунок наносится маркером, а потом наносится пластилин. Пластилин наносим на поверхность, наносить можно при помощи рук или стека. Тщательно размазывая по стеклу так, чтобы слой пластилина был тонкий.
3. **Модульная пластилинография**
- изображение лепной картины с использованием различных элементов валиков, шариков, дисков. Такая техника пластилинографии является сложной, потому что ребенку необходимо овладеть всеми приемами лепки. Сначала мы переносим рисунок на поверхность и начинаем заполнять каждый элемент рисунка пластилином соответствующего цвета. Это можно сделать с помощью небольших штрихов, целыми деталями или жгутиками.
4. **Мозаичная пластилинография** - изображение лепной картины с помощью шариков из пластилина. Данная техника является самой простой в пластилинографии, так как все элементы скатываются в шарик. Самое главное подбирать красивые цвета и аккуратно заполнить рисунок, не выходя за контуры.
5. **Контурная пластилинография** - изображение рисунка при помощи жгутов. Данная техника требует от ребенка усидчивости и кропотливой работы, поэтому данная техника больше подойдет для старших детей. Пространство рисунка заполняем жгутиками, которые были предварительно подготовлены ребенком или взрослым. Взрослый может подготовить такие жгуты при помощи шприца. Пластилин помещаем в шприц, а шприц в горячую воду. Через 2-3 минуты можно выдавливать пластилин, получаются одинаковые жгутики.
6. **Многослойная пластилинография** - объемное изображение лепной картины с последовательным нанесением нескольких слоев. С помощью такой техники можно выполнить очень яркий и красивый сюжет. Такая техника подойдет для изображения пейзажа, когда один слой закрывается другим. Бывает, что в картине есть такие элементы, которые сложно вылепить, для того чтобы их выполнить, на отдельной бумаге наносят тонкий слой пластилина, вырезают с помощью ножниц и наклеивают на картину.

7. **Фактурная пластилинография** - изображение больших участков картин на горизонтальной поверхности с более выпуклым изображением. Такую технику можно выполнять при помощи валиков, с нанесением рисунка. Раскатываем пластину, предварительно выровняв ее при помощи скалки, а затем нанесем узор валиком или штампом.

Для того, чтобы заниматься пластилинографией необходимо иметь мягкий пластилин. Его можно разогреть на батарее, а можно приобрести в магазине – сейчас в продаже есть мягкий пластилин.

«Технология разноуровневого обучения»

Технология разноуровневого обучения -это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

психолого-педагогическая диагностика воспитанника;

сетевое планирование;

разноуровневый дидактический материал.

Данная технология основывается на следующих научных идеях:

- разуровневое обучение предоставляет шанс каждому ребёнку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности;
 - уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей;
- в структуре уровневой дифференциации по обученности (а именно она чаще всего и лежит в основе уровневого обучения) выделяют, как правило, три уровня: минимальный (базовый), программный и усложненный.

Таким образом, технология разноуровневого обучения позволяет разделить группу детей на подгруппы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются, также состав подгрупп может меняться в зависимости от поставленной учебной задачи. Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения. Успех применения технологии разноуровневого обучения во многом зависит от того, как происходила дифференциация на группы. Традиционно в рамках данной технологии принято выделять три группы.

В первую группу входят дети, которые способны с лёгкостью усвоить материал, имеют высокий познавательный интерес; дают быстрые ответы на вопросы воспитателя; хорошо развитая речь (содержательная, грамматически правильная, выразительная); усвоение программы идет в полном объёме; достаточный уровень сообразительности и инициативы; при выполнении заданий старательны, умеют применять знания в повседневной жизни; в игровой деятельности занимают ведущие роли. Воспитатели для таких детей:

усложняют программные задачи;

создают проблемные ситуации;

обеспечивают овладение самостоятельным поиском решения познавательных задач;

стимулируют самостоятельность мышления, творческий поиск;

дают возможность детям анализировать, делать выводы, доказывать свой метод познаний. Таким образом, педагоги обеспечивали детям с высоким уровнем продвижение по пути их опережающего развития.

Вторая группа детей – усваивают материал в соответствии с возрастом, неплохо справляются с заданиями, но, порой, без поддержки и помощи воспитателя теряются; недостаточный уровень самостоятельности, требуется дополнительная стимуляция при выполнении заданий; речь соответствует возрасту, но иногда встречаются отдельные грамматические погрешности, нарушения в звукопроизношении. Для них особенно важен психологический настрой: «Я хочу», «Я могу», «Я умею», «У меня всё получится!».

Воспитатели, осуществляя индивидуальный подход:
дают образцы правильного выполненного задания;
задают наводящие вопросы, подводящие к определённому выводу;
закрепляют материал через дидактические задания и игры;
воспитывают уверенность, решительность, смелость при небольшой стимулирующей помощи со стороны взрослого.

Третья группа – отставания от сверстников; ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире; сниженная работоспособность, неподготовленность к приёму и переработке информации, низкий уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, им трудно сосредоточиться, они быстро утомляются, предпочитают отмалчиваться; под влиянием неудач у детей складывается отрицательное отношение к занятиям.

К этой же группе можно отнести детей с повышенной возбудимостью и педагогически запущенных, которым не уделялось должного внимания в семье.

Для них воспитатели: создают условия для овладения ребёнком способами действий; готовят облегчённые варианты заданий; дают больше наглядного материала, схем – подсказок; обеспечивают возврат к предыдущему этапу обучения; уделяют больше внимания индивидуальной работе на занятиях и вне их; готовят к восприятию нового материала, проводя предварительную работу; используют похвалу, одобрение, подбадривание, различные виды помощи; включают сюрпризность; избегают таких слов как: «неправильно», «плохо», «не так». При реализации разноуровневого обучения каждое занятие должно иметь чётко сформулированные тему, цель и задачи. Содержание учебного материала должно быть доступным детям. На каждом занятии перед детьми ставятся конкретные задачи, при этом педагог старается добиться от каждого ребёнка (в зависимости от его возможностей) их реализации. В ходе занятий необходимо использовать различные варианты дифференцированного подхода: по уровню сложности – например, дидактические упражнения и игры, позволяющие индивидуализировать работу, то есть давать задания с учётом речевых, умственных и психофизических возможностей ребёнка, максимально развивая его способности; по уровню творческих способностей: задания с геометрическими фигурами, со счётными палочками, верёвочками, иллюстрациями. При этом можно использовать коллективную работу с элементами индивидуализации. Для каждого подгруппового занятия подбираются или изготавливаются материалы с разным уровнем сложности (контурные изображения для раскрашивания, наложенные изображения (с 2, 3 или 4 предметами), шнуровка с разными по величине и количеству отверстий, наборы для группировки с разным количеством групп предметов или с разным количеством предметов и т.д. Дидактическое упражнение со счётными палочками, в котором есть три варианта выполнения: одной группе детей составить и геометрическую фигуру, состоящую из 3 палочек; второй – из 4 палочек; третьей – из 6 палочек. При использовании разрезных картинок: одна группа работает с картинкой, разрезанной на 2 части, другая – с 3 частями, третья – с 4 частями.

Даётся определённая последовательность геометрических фигур и предлагается:

Детям первой группы – продолжить ряд из 2х -фигур;

Детям второй группы – продолжить из 3х-фигур, увеличив количество какой – либо фигуры. Детям третьей группы – продолжить ряд из 4-х фигур и придумать свою последовательность. Разноуровневые программы для детей делают процесс обучения интересным, повышают познавательную активность и учебную мотивацию, исключают перегрузки, благотворно влияют на все стороны развития личности дошкольника.

«Домовенок»

№ 6 июнь 2020 год

Адрес редакции: 169300, г. Ухта, пр. Космонавтов, д.9А

тел. 8(216)76-03-42

email Uhtadomrebenka@mail.ru

[http:// http://gurkudrs.ru/contacts.html](http://gurkudrs.ru/contacts.html)

группа "в контакте" <https://vk.com/club121570701>

Электронная газета выходит с декабря 2015 г.

Главный редактор: Березкина М.А. - главный врач ГУ РК «УДРС».

Ваши вопросы, советы, интересные истории о детях, о событиях в группах на праздниках и буднях, о том, что вас радует и беспокоит, мы ждем по адресу:

Uhtadomrebenka@mail.ru

Авторы номера: Педагог-психолог: Штин А.А., воспитатель: Пономарева Т.Н.